



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ภัทรวิทยา
รหัสโรงเรียน 1163100012
274 หมู่ที่ 1 ถนน สายเอเชีย ตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110
โทรศัพท์ 055-563-885 โทรสาร 055-563-885

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนภัทรวิทยา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน และโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมอีก 1 มาตรฐาน เป็นมาตรฐานที่ 4 คือ มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมาย และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2567 โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมเป็นระบบ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนโดยคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน โดยสรุปผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนภัทรวิทยามุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่เหมาะสม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก

ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

ด้านร่างกาย

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วผ่านกิจกรรมที่เหมาะสม ฝึกสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างหน้า ทาแปรง แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันมีการตรวจสุขภาพประจำเดือน โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และได้รับการดูแลสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสายลวด เด็กได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนทุกวัน เพื่อเสริมสร้างโภชนาการที่ดี

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผ่านแบบประเมิน อบ.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนการสอน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ จัดการเรียนพลศึกษาเพื่อฝึกการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว และการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ความปลอดภัยและการดูแลตนเอง

ครูอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ไม่ปีนขึ้นไปหยิบของบนที่สูง และไม่เหย่นิ้วในรูปลั๊กไฟ ปลุกฝังให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน อบรมวิธีการปฐมพยาบาลตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย สอนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รวมถึงวิธีการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และภัยจากบุคคล หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตราย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ 91.38 ได้พัฒนาทุกส่วนของร่างกายตามวัยที่เหมาะสมตามวัย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- โรงเรียนภัทรวิทยามุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน
- เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
- ปลุกฝังค่านิยมที่ดี เช่น การรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- จัดกิจกรรมเพื่อปลุกฝังคุณธรรมให้เด็ก ๆ มีความสุภาพ อ่อนโยน รู้จักช่วยเหลือตนเอง
- มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ผ่าน อบ 2
- เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

- ส่งเสริมให้เด็กสามารถบอกความต้องการและความพอใจในการทำกิจกรรม
- กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับเพื่อน เช่น เล่นร่วมกัน เล่นบทบาทสมมติ การเข้าแถว การอดทนรอคอย
- ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียน เช่น การเก็บของเล่นและของใช้ให้เป็นระเบียบ

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน

- **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ:** ส่งเสริมจินตนาการและการควบคุมการเคลื่อนไหวผ่านเสียงเพลงและเครื่องเคาะจังหวะ

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์: สอนให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัวผ่านการฟัง พูด อ่าน และคิดแก้ปัญหา
- กิจกรรมสร้างสรรค์: เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ
- กิจกรรมเสรี: ให้เด็กเล่นตามอิสระในมุมต่าง ๆ พร้อมอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมและปรับเปลี่ยนอย่างเหมาะสม
- กิจกรรมกลางแจ้ง: เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกายในบรรยากาศที่แตกต่างจากห้องเรียน
- กิจกรรมเกมการศึกษา: ฝึกทักษะการสังเกตและพัฒนากระบวนการคิด ทั้งการเล่นเดี่ยวและเล่นเป็นกลุ่ม

ผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรม

- จากการดำเนินโครงการพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 91.39 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม
- เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามวัย มีความสุขในการทำกิจกรรม และมีพฤติกรรมที่ดีตามหลักคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนภัทรวิฑูรย์มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ และคุณธรรม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนภัทรวิฑูรย์

1. การส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งตัว รับประทานอาหาร การเก็บของใช้สอนมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การฟัง การพูด การอยู่ร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมฝึกความรับผิดชอบ เช่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา

2. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เด็กปฐมวัยเรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามระดับชั้น:

ปฐมวัยปีที่ 1: ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากขวดน้ำ

ปฐมวัยปีที่ 2: ประดิษฐ์ที่ใส่อุปกรณ์จากกล่องนม

ปฐมวัยปีที่ 3: ผลิตสบู่จากสมุนไพรพื้นบ้าน

3. การส่งเสริมวินัยและมารยาทที่ดีงาม

เคารพธงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีทุกเช้าปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และศาสนา ฝึกระเบียบวินัยผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น เข้าแถว ขึ้น-ลงบันได รับประทานอาหาร

4. การประเมินพัฒนาการเด็ก

มีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผ่านแบบประเมิน อบ.2 นำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ: ส่งเสริมจินตนาการและการควบคุมร่างกาย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์: เรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านการฟัง อ่าน พูด สังเกต และคิดแก้ปัญหา

กิจกรรมสร้างสรรค์: ส่งเสริมศิลปะและจินตนาการ

กิจกรรมเสรี: เล่นอิสระตามมุมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง: ออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

กิจกรรมเกมการศึกษา: ฝึกการคิด การสังเกต และทำงานเป็นกลุ่ม

6. ผลลัพธ์ของกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 90.93 มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนภัทรวิทยามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย: ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด สังเกต ทดลอง และสรุปผลร่วมกัน
- กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก: เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- กิจกรรมหุ่นน้อยนักพูด: ฝึกทักษะการพูดและการแสดงออกอย่างมั่นใจ
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านคอมพิวเตอร์: สนับสนุนทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี

2. การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง เช่น การทัศนศึกษา การสังเกตธรรมชาติ

3. กิจกรรมหลัก 6 ด้านเพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน

- เคลื่อนไหวและจังหวะ: ฝึกการใช้ร่างกายและจินตนาการผ่านเสียงเพลงและจังหวะ
- เสริมประสบการณ์: เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและสังคมผ่านการฟัง พูด อ่าน และแก้ปัญหา
- สร้างสรรค์: ใช้ศิลปะกระตุ้นจินตนาการและการแสดงออก
- เสรี: เล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ กระตุ้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
- กลางแจ้ง: ออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างอิสระ
- เกมการศึกษา: ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาผ่านเกม

4. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงถึงร้อยละ 92.36
- สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ

การจัดกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการดำเนินงานตามคำชี้แนะ โดยฝ่ายปฐมวัยมีการประชุมครูปฐมวัยเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินกิจกรรม ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ครูปฐมวัยวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ โครงการสนองพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยนักพูด กิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านคอมพิวเตอร์ เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 ให้มีทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน การอยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่ม การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว กล้าแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ ว่ามีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร เด็กรู้จักการสังเกตลักษณะต่าง ๆ และจำสิ่งที่เข้าคู่กัน เหมือนกัน หรือประเภทเดียวกัน รู้จักการเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ หรือจากสั้นไปยาว การเปรียบเทียบ เรียนรู้เกี่ยวกับวงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม มีความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความ

คิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเป็นการเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กปฐมวัยทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ ครบทุกด้านเพื่อให้สามารถ ดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมให้ครูวิจัยแก้ปัญหาเด็กนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ
4. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
5. เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของบริษัท นานามีบู้คส์ จำกัด
6. เข้าร่วมแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ผ่านหนังสือนิทานเรื่องอิลังเค็งโค้งพับตลอดรอด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567-2569 การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ซึ่งผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 96.86 ผลการประเมินด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 92.65 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.43 ผลการประเมินด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 91.05 ผลการประเมินความสามารถทักษะการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 94.31 และมีการดำเนินการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้นักเรียน ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยโรงเรียนจัดโครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้นักเรียนสามารถนำเสนอสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมต่าง ๆ ผ่านทางโครงงาน วิทยาศาสตร์ หรือจากโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียน และในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากกิจกรรมการเรียนการสอน แผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

การแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 วันที่ 5 ตุลาคม 2567

ณ หอประชุมที่บังกรรศรีมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร

1. เด็กชายชัยณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5

ได้รับรางวัล เหรียญทอง รุ่น คลาส C รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 22-24 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส C

2. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ได้รับรางวัล เหรียญทอง รุ่น คลาส A รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 39-43 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส A และ B

3. นายชยารณันต์ แสนมхамงคล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 45-48 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส A และ B

4. เด็กหญิงพุทธิกานต์ แก้วไพศาลสกุล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 46-50 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส C

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกภาค 5 ลำปางเกมส์ ระหว่างวันที่ 1-10 พฤศจิกายน 2567

ณ จังหวัด ลำปาง

1. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเทควันโด ต่อบู๊ (คาเต็ท) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 41 กิโลกรัม - ชาย

2. นายธนาบุตร ต่อคำ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 75 กิโลกรัม - ชาย

3. เด็กชายชิสณพงศ์ ศิริทัศนาวะภูชิต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ตัวแทนของสโมสร?การทำเรือเอฟ ซี ที่มีโอกาส?เข้าร่วมฝึกกับทีมสโมสร? AVISPA? FUKUOKA?

ณ ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 30 กันยายน - 6 ตุลาคม 2567

การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปีการศึกษา 2567 ของสมาคมกีฬาจังหวัดตาก

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันบาสเกตบอล ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี 2567 ของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ตาก

1. นายสุริยะ สุริยะชัยพันธ์ มัธยมศึกษาปีที่ 5/1
2. นายทรัพย์สุธิญ อินทรพัฒน์ มัธยมศึกษาปีที่ 4/1
3. นายกิตติพล สอแจ้ มัธยมศึกษาปีที่ 3/2
4. เด็กชายทินกฤต แสนบาง มัธยมศึกษาปีที่ 1/4

การแข่งขันแจ่มฟ้า เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ จังหวัดลำพูน

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คลาส C เกราะธรรมดา รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 21-25 กิโลกรัม

เด็กชายชัยณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คลาส A เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 39-45 กิโลกรัม

เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

3. รางวัลชนะเลิศ รุ่น ต่อสู้ School อายุ 11-12 ปี น้ำหนัก H+46 กิโลกรัม G2 G2 การแข่งขันมาสเตอร์นู เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ.รร.วังเหนือวิทยา จังหวัด ลำปาง

เด็กชายรัชชานนท์ แสนดา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

การแข่งขันแจ่มฟ้า เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ จังหวัดลำพูน

1. เด็กชายชัยณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คลาส C เกราะธรรมดา รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 21-25 กิโลกรัม

2. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คลาส A เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 39-45 กิโลกรัม

3. เด็กชายรัชชานนท์ แสนดา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น ต่อสู้ School อายุ 11-12 ปี น้ำหนัก H+46 กิโลกรัม G2 G2 การแข่งขันมาสเตอร์นู เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ.รร.วังเหนือวิทยา จังหวัดลำปาง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2567-2569 ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 8 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมครบถ้วนตามหลักสูตรโรงเรียน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้ ตามหลักปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ ศักดิ์ วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่สังคม ตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ รัก รับผิดชอบ ใจเมตตา และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยบรรยากาศการศึกษาแบบคาทอลิก ตามจิตตารมณ์บาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดีเออร์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนภัทรวิทยา ประกอบด้วย 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. รักและรับใช้ 10. มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนงานปกครองนักเรียน แผนงานพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ แผนงานอภิบาล และแพร่ธรรม โครงการเสริมสร้างคนดีตามวิถีประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนดีวิถีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม

จริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงานในทุกโครงการ ทุกกิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด งานแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนิทรรศการการแนะแนวและอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีสุขลักษณะในการดูแลสุขภาพตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ให้คุณค่าในตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงการมีค่านิยม จิตสำนึกตามอัตลักษณ์ของนักเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน รู้จักการเป็นผู้ให้ การรู้จักแบ่งปัน เช่น กิจกรรมนำความรักสู่พี่น้อง กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ (ศุภระสบาท) โครงการแบ่งรักปันน้ำใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยการใช้ PATARAS Model มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา PATARAS Model เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน โมเดลนี้ได้รับการพัฒนาโดยใช้แนวคิด Total Quality Management (TQM) และ PDCA Cycle (Deming, 1986) ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่โรงเรียนภัทรวิทยาพัฒนาขึ้น โดยมีหลักการสำคัญ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ P – Participative Management (บริหารงานแบบมีส่วนร่วม) , A – Awareness (สานสร้างความตระหนัก) , T – Team work (รักการทำงานเป็นทีม) , A – Assessment (ตรวจสอบและประเมินผลได้) , R – Reaction (ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) , A – Achievement Organizing (ดำเนินงานสู่ความสำเร็จ) , S – Sufficiency Economy (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักความมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน รวมทั้งนโยบายของภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนให้มีความชัดเจน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน และปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี เห็นคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดพันธกิจครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย 7 ข้อ และกลยุทธ์ 17 ข้อ รวมถึงพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2567-2569 ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยมีกำหนดหน้าที่ และผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 8 ฝ่าย ตามโครงสร้างของโรงเรียน 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน 3. ฝ่ายบริหารจัดการ 4. ฝ่ายบุคลากร 5. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 6. ฝ่ายจิตตภาล 7. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ 8. ฝ่ายปฐมวัย จัดผู้รับผิดชอบ

ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงานจากการตรวจประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน และผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 มาตรฐาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่าบรรลุค่าเป้าหมายในทุกประเด็น พิจารณาเช่นเดียวกับในงานนโยบายและแผน ซึ่งได้สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 แผนงาน รวม 33 แผนงาน 30 โครงการ 87 กิจกรรม มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเพื่อรักษาระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้รับผิดชอบแผนงานทั้ง 33 แผนงาน ได้ระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ในแผนงาน ปีการศึกษา 2568 นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้สถานการณ์โควิด มาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย งานหลักสูตรได้จัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยคณะทำงานด้านหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อเป้าหมายด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนด้านการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีการจัดรายวิชาพื้นฐาน ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการให้เกิดผลกับนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ ความสามารถ พัฒนาการ บุคลิกภาพ สุขภาพ สุนทรียภาพ ตลอดจนพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านการจัดอัตรากำลังบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการสรรหาบุคลากร โดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นบุคลากรของโรงเรียน ตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินงานจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ความถนัด และความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีการจัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากร โดยมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ โดยให้เข้ารับการอบรม ไม่ต่ำกว่า 40 ชม.ต่อปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งการเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงาน และในระบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา 2567 โดยครูได้รับการอบรม จำนวน 53 เรื่อง โรงเรียนจัดอบรม จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.55 เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28.30 บุคลากรพัฒนาตนเองอบรมออนไลน์ จำนวน 34 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 64.15

ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ดำเนินการสำรวจอาคารให้มีความปลอดภัย

พร้อมใช้งาน และรักษาความสะอาดอาคารเรียน และอาคารประกอบการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และหอประชุม ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย โดยจัดการสำรวจ และตรวจสอบสภาพอาคารทุกประเภท พร้อมทั้งปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งาน มีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ติดตั้งกล่องวงจรเพื่อดูแลความปลอดภัยตามจุดต่าง ๆ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้งานสูงสุด ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และห้องประชุม มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และห้องประชุม อีกทั้งยังได้ดำเนินการติดตามการเฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการหนีไฟ โดยนักเรียนมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อม การจัดระบบด้านความปลอดภัย และการประชาสัมพันธ์ และทบทวนการซักซ้อมหนีไฟ การให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และความปลอดภัย มีการวางแผนจัดการบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารเรียน พัสดุอุปกรณ์ภายในอาคารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย

งานบริการและสวัสดิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเป็นการคุ้มครอง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสรรหาบุคลากร รพ.ดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน จัดประชุมการดูแลนักเรียนผู้ประกอบการการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

ด้านงานเทคโนโลยี โรงเรียนให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม บริหารเครือข่าย เพื่อให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียน บริการระบบ Wi-Fi ทุกอาคารเรียน มีการติดตั้งแอปพลิเคชัน School bright เพื่ออำนวยความสะดวกในระบบงานต่าง ๆ ได้แก่ ระบบงานทะเบียน ระบบเช็คเวลาเรียนของนักเรียน การติดตั้งกล่องวงจรปิด เพื่อรักษาความปลอดภัยทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้บริการอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น ทีวีทุกห้องเรียน ดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 96 เครื่อง ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน ระบบไฟฟ้า ดำเนินการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมดำเนินการซ่อมบำรุง ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการเรียนการสอน นอกจากนี้ งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้รวบรวม และจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยข้อมูลดังกล่าวได้มีการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มสารสนเทศ เมื่อจบปีการศึกษา โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน โดยนำเสนอผ่านทาง Website Facebook Openchat วารสารโรงเรียน รายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเองถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินการตามแผนงานสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งจัดขึ้นเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่ายและกิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก

จากผลการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนภัทรวิทยา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดงานวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 11 จังหวัดตาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
3. โรงเรียนที่ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง

การประเมินระดับนานาชาติ(PISA) ในระดับสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

4. ผู้นำเสนอการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้และระบบ COMPUTER BASED TEST สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

5. Educational Institution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the 2024 International Association for the Future STEM Workforce (IAFSW)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์ และมุมมองร่วมกันของนักเรียน และครู เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมศักยภาพให้กับนักเรียนผ่านโปรแกรม Application ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น Google Slide , Canva , Scratch , E-book , Code-org , Chat GPT , Python , Microbit , Plicker , Power poing , Infographic เป็นต้น นอกจากนี้ได้สร้างความรัก และการมอบคุณค่าให้กับนักเรียนผ่านการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก และยังมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการไตร่ตรอง กระบวนการสร้างความตระหนัก โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัว ผ่านกิจกรรมบูรณาการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีโปรแกรมการบันทึกคะแนนในโปรแกรม School Bright นอกจากนี้ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/งาน กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพศศาสตร์ศึกษา สื่อศึกษาและสิ่งแวดล้อม จัดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิมนุษยชน ภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องเพศศึกษา สื่อศึกษา สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมดูแลนักเรียนหรือมีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือซึ่งกัน และกันจัดการสอนคริสตศาสนธรรม คริสตศาสนศาสตร์ และจริยศึกษา มีฝ่ายจิตตาศาสนาเป็นผู้รับผิดชอบ โดย จัดสอนคริสตศาสนธรรม/กิจกรรมคาทอลิกสำหรับนักเรียนคาทอลิก จริยศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน ทุกวันๆ ละ 30 นาที พัฒนาบุคลากรฝ่ายจิตตาศาสนาให้มีคุณภาพ มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดกิจกรรมคาทอลิก และกิจกรรมทางเลือทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นครูมืออาชีพ

และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดอบรมบุคลากรในเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครู และบุคลากรของโรงเรียนคาทอลิก กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรคาทอลิก ให้ซึมซับคุณค่าพระวรสารอย่างสม่ำเสมอ คุรุมีความรับผิดชอบ เสียสละ และทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ และความร่วมมือกัน ทำงานเคียงคู่กับพระสงฆ์นักบวชด้วยความ เป็นหนึ่งเดียวกัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้อภิบาล และสวดภาวนาให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศและติดตามการ ปฏิบัติงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาแบบกัลยาณมิตร ตลอดจนการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ักเรียนคาทอลิกและผู้รอ โอกาส โดยรับนักเรียนคาทอลิกทุกคนที่มีความประสงค์เข้าเรียนในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กับผู้รอโอกาสเข้าเรียน รับ นักเรียนเข้าเรียนโดยไม่เรียกเก็บเงินพิเศษ ตลอดจนให้ทุนการศึกษาหรือสนับสนุนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายแก่นักเรียนคาทอลิก และนักเรียนที่ขาดแคลนตามความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วน ร่วมเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก (สังฆมณฑลนครสวรรค์ , อัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ) จัดทำค่ายกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเฉพาะด้านอัตลักษณ์ ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อ และ ส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้นำชุมชนทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณและวงวนพิธีกรรม ในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจผู้เรียน อบรมครูและบุคลากร มีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เช่น สังฆมณฑลนครสวรรค์ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถม ศึกษาตาก เขต 2 และวัดนักบุญเทเรซา แม่สอด มีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปันช่วยเหลือกันในการ พัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. เข้าร่วมโครงการ Eco School ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่านดีเด่น ของบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
3. เข้าร่วมโครงการ Coding Thailand for better life
4. เข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ "Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary & Secondary Schools ASMOPSS"
5. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
6. เข้าร่วมโครงการห้องเรียนทดลองวิทย์ ของบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
7. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ของสภาการศึกษาคาทอลิก
8. เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์ประสานงาน (สมศ.)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
10. เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ในพระราชดำริฯ เพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริฯ
11. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
12. เข้าร่วมโครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของกระทรวงศึกษาธิการ
13. ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
14. ส่งเสริม และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประไพพิศ รัศมีมารีย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ภัทรวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1163100012

ที่อยู่ (Address) : 274

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สายเอเซีย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าสายลวด

อำเภอ/เขต (District) : แม่สอด

จังหวัด (Province) : ตาก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 63110

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-563-885

โทรสาร (Fax.) : 055-563-885

อีเมล (Email) : pataravitaya.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.pataravitaya.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, อนุบาล

3. ประวัติโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2505 บาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ นักบวชนิกายโรมันคาทอลิก ได้จัดซื้อที่ดินในตำบลท่าสายลวด และได้สร้างโรงเรียนภัทรวินัย ในปี พ.ศ. 2506 เพื่อเป็นฐานแพร่ธรรมกับชนเผ่าพื้นเมืองคนปกากะญอ โดยบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต มีนายอนันต์ ชำเจริญ เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่ เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อมาในปี พ.ศ. 2508 บาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ ได้รับโอนกิจการของโรงเรียนปลั่งวิทยา ซึ่งได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2498 มารวมกับโรงเรียนภัทรวินัย ภายหลังได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนภัทรวินัย" ตามใบอนุญาตเลขที่ 4/2509 ลงวันที่ 25 เมษายน 2509 ใช้อักษรย่อ โรงเรียนว่า "ภ.ว." โดยบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ถึงปี พ.ศ. 2510

เมื่อวันที่ 4 ต.ค. 2510 บาทหลวงอังตวนเดซังป์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตถึง 20 ม.ค. 2512 บาทหลวงคาเบรียล ตรีเกรอิต เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ถึง 1 พ.ค. 2513

ปี พ.ศ. 2513 บาทหลวงหลุยส์ สะอิก เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ถึง 1 ธ.ค. 2514 บาทหลวงโยเซฟ แกง-ตาร์ด เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตมีนายณรงค์ จันทรางกูร เป็นผู้จัดการ , ครูใหญ่ ตั้งแต่ 19 พ.ค. 2515 - 1 พ.ค. 2519

ปี พ.ศ. 2519 โรงเรียนขอยุบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพราะจำนวนนักเรียนมีน้อยจึงประสบกับการขาดทุน และให้ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มาช่วยเหลืองานโรงเรียนโดยมีนางสาวเวียง ศรีวิชัยรัตน์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ตั้งแต่ 27 พ.ค. 2519 - 15 พ.ค. 2526

29 มิ.ย. 2524 บาทหลวงประจวบโชค ตรีโสภา เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตถึง 1 พ.ค. 2527

1 พ.ค. 2527 บาทหลวงมนัส สุภลักษณ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต มีนางสาวสุมล ไม้ทอง เป็น ผู้จัดการและครูใหญ่ ตั้งแต่ 16 พ.ค. 2526 - 20 พ.ค. 2532 ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ 1 หลังเป็นอาคารเรียนครึ่งตึกครึ่งไม้ ยาว 84 เมตร จำนวน 20 ห้อง และเปิดใช้เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2528 และเมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2530 ได้ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มจาก 900 คน เป็น 1,200 คน ต่อมาในเดือน ก.พ. 2531 ได้สร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน 10 ห้องเรียน

20 พ.ค. 2532 - 15 พ.ค. 2535 นางสาวเทพิน เดชานนท์ เป็นครูใหญ่ และมีบาทหลวงมนัส สุภลักษณ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ

17 พ.ค. 2535 - 10 พ.ค. 2537 นางสาวทองลวน แดงเดช เป็นครูใหญ่ บาทหลวงมนัส สุภลักษณ์ ได้ปรับปรุงโรงเรียนสร้างโรงอาหารขนาดใหญ่ และใช้เป็นหอประชุมโรงเรียนสร้างอาคารเรียนประถม และอาคารเรียนอนุบาล

15 พ.ค. 2537 บาทหลวงประเสริฐ สิทธิ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสาวรัตนสุวรรณ์ ปทุมเทวา รับหน้าที่ครูใหญ่ ตั้งแต่ 15 พ.ค. 2537 - 31 พ.ค. 2541 บาทหลวงประเสริฐ สิทธิ ได้ปรับปรุงอาคารอนุบาล บริเวณโรงเรียนสร้างศาลาแม่พระ ดำเนินการก่อสร้างอาคารมัธยม และเตรียมเสนอขอขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาโดยขยายปีละ 1 ชั้น และปี พ.ศ. 2538 ได้ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มจาก 1,200 คน เป็น 1,500 คน

28 ก.พ. 2540 บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ รับหน้าที่ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนมัธยมในช่วงสุดท้ายจนสำเร็จได้ขออนุญาตใช้อาคาร และขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 90 คนและได้ซ่อมแซมอาคารอื่น ๆ รวมทั้งได้สร้างห้องสุขาแผนกประถม จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,384 คน

10 พ.ค. 2540 บาทหลวงเอกพร นิตตะโย จากอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มารับหน้าที่เป็นผู้จัดการโรงเรียน โดยมีบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และได้ปรับปรุงอาคารเรียนอนุบาล สร้างห้องสุขาและห้องประกอบการเรียนเป็นห้อง Sound Lab ห้องคอมพิวเตอร์ขยายเป็น 2 ห้องเรียนปรับปรุงระบบภายในของโรงเรียนทั้งหมดปี พ.ศ. 2541

ขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนางสาววินิดา ดาวดี รับหน้าที่ครูใหญ่ จัดให้มีพนักงานรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงห้องสมุดให้อื้ออำนวยประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีนักเรียนทั้งหมด 1,476 คน

ปี พ.ศ. 2542 ขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และขยายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็น 5 ห้องเรียน สร้างศาลาอเนกประสงค์ 3 หลังหน้าอาคารเทเรซา พร้อมทั้งติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล จัดสร้างห้องน้ำในห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,524 คน

ปี พ.ศ. 2543 นางสาวสุดาวรรณ พานิชสุขไพศาล รับหน้าที่เป็นครูใหญ่ ขยายห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็น 4 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 1,535 คน

ปี พ.ศ. 2544 นางสาวกฤษณา ชูถาวร รับหน้าที่ครูใหญ่ขยายห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 1,606 คน

ปี พ.ศ. 2545 บาทหลวงรังสิพล เปลี่ยนพันธุ์ รับหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนักเรียนทั้งหมด 1,579 คน

ปีพ.ศ. 2546 ขยายห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 เป็น 5 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็น 6 ห้องเรียน และได้จัดการเรียนหลักสูตร English Program ในระดับชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ขยายเพิ่มเติมระดับละ 1 ห้องเรียนปรับปรุงสนามเด็กเล่น และจัดซื้อเครื่องเล่นให้กับฝ่ายอนุบาล สร้างห้องอาหารหลังอาคารเรียนมารีอาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 1,583 คน

ปี พ.ศ. 2547 นางสาวประคอง คุรัตน์สุวรรณ รับหน้าที่ผู้จัดการ นางสาวบังอร โกงศรี รับหน้าที่ครูใหญ่ขยายห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็น 3 ห้อง เพิ่มห้องเรียนหลักสูตร English Program ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง จัดซื้อที่ดินบริเวณด้านหลังโรงเรียน จำนวน 19 ไร่ ปรับปรุงอาคารเวิร์ดิแอร์เป็นอาคารเรียนหลักสูตร English Program มีนักเรียนทั้งหมด 1,637 คน

ปี พ.ศ. 2548 นางสาววินิดา ดาวดี รับหน้าที่ครูใหญ่ ขยายห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็น 3 ห้องเพิ่มห้องเรียนหลักสูตร English Program ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 3 หลังสร้างสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาจำนวน 1 สระพร้อมห้องแต่งตัวชาย-หญิง ปรับปรุงสนามบาสเกตบอลหน้าอาคารเรียนหลักสูตร English Program เป็นสนามเทนนิสปรับสภาพที่ดิน 19 ไร่ ให้สามารถพร้อมใช้งานมีนักเรียนทั้งหมด 1,737 คน

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่ออาคาร 3 หลัง “อาคารภัทรปัญญาอาคารเมธาพิเชฐ อาคารสุเวทบวร” และเสด็จเปิดอาคารเรียน ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2548 (ค.ศ.2005)

ปี พ.ศ. 2549 บาทหลวงธวัช สิงห์สา รับหน้าที่ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวบังอร โกงศรี รับหน้าที่ครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษา เพิ่มห้องเรียนหลักสูตร English Program ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้อง จัดสร้างศูนย์เสาะหาพัฒนา เด็กหัวแหลม GTX TAK 1 ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 1,712 คน

ปี พ.ศ. 2550 บาทหลวงธวัช สิงห์สา รับหน้าที่ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และรักษาการผู้จัดการ ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ห้องเรียนขยายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตร English Program จำนวน 1 ห้องเรียน ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังที่ 2 จัดทำสนามกีฬาบนพื้นที่ 19 ไร่ด้านหลังโรงเรียน จัดทำรั้วลวดหนาม จัดทำรั้วล้อมพื้นที่ 19 ไร่ มีนักเรียนทั้งหมด 1,710 คน

ปี พ.ศ. 2551 บาทหลวงธวัช สิงห์สา รับหน้าที่ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพรชัย แก้วแหวน รับหน้าที่ผู้จัดการ

นางสาวบังอร โกงศร รับหน้าที่ผู้อำนวยการ ขยายชั้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้องเรียน ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร English Program จำนวน 1 ห้องเรียน ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์เพิ่มเติม จัดทำรั้ว คอนกรีต พื้นที่ 19 ไร่ จนแล้วเสร็จ และปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนปรับพื้นที่เป็นลานจอดรถ มีนักเรียนทั้งหมด 1,650 คน

ปี พ.ศ. 2552 บาทหลวงธวัช สิงห์สา รับหน้าที่ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพรชัย วิลาภัย รับหน้าที่ผู้จัดการ นางสาวบังอร โกงศร รับหน้าที่ผู้อำนวยการมีการปรับปรุงและจัดทำรั้วโรงเรียนด้านหน้าข้างโบสถ์ด้านทิศตะวันตก มีนักเรียนทั้งหมด 1,650 คน

ปี พ.ศ. 2553 บาทหลวงธวัช สิงห์สา รับหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวกาญจนา สุดประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรวิทยา เริ่มการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้เป็นอาคารประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการปรับปรุงภูมิทัศน์สนาม 19 ไร่ ซึ่งอยู่ด้านหลังของโรงเรียนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมต่างๆ รวมถึงงานประจำปีของโรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 1,520 คน

ปี พ.ศ. 2554 – 2555 บาทหลวงนิพนธ์ สิริวรารุช รับหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวกาญจนา สุดประเสริฐ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีการปรับโครงสร้างอาคารสถานที่ มีการจัดทำโดมเทเรซาจำนวน 2 โดม มีการปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ทดแทนอาคารเดิมที่ชำรุด มีนักเรียนรวมทั้งระดับชั้นเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,528 คน แบ่งเป็นชั้นอนุบาล 325 คน ประถมศึกษา 726 คน และระดับมัธยมศึกษา 474 คน

ปี พ.ศ. 2555 – 2559 บาทหลวงชวินทร์ เสงี่ยมแก้ว รับหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวกาญจนา สุดประเสริฐ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการ มีการสร้างอาคารเพิ่มเติมในส่วนของห้องภวนาซึ่งอยู่ด้านหลังของโบสถ์วัดนักบุญเทเรซา มีการปรับพัฒนาโครงสร้างอาคารบริเวณเทเรซาเดิมให้เป็นโดมเทเรซาเพื่อทำลานกิจกรรม สร้างห้องน้ำใหม่บริเวณข้างอาคาร English Program สร้างโดมบริเวณหน้าตึก English Program

ปี พ.ศ. 2559 – 2562 บาทหลวงศิริชาญ เอียงผาสุข รับหน้าที่เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวประไพพิศ รัศมีมารีย์ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีนักเรียนรวมทั้งระดับชั้นเตรียมปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,799 คน แบ่งเป็นระดับชั้นปฐมวัย 327 คน ระดับประถมศึกษา 961 คน และระดับมัธยมศึกษา 511 คน

ปี พ.ศ. 2563 – 2564 บาทหลวงประพันธ์ กล่อมพัก รับหน้าที่เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวประไพพิศ รัศมีมารีย์ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ จัดทำรั้วล้อมพื้นที่โรงเรียนทั้งหมด ซ่อมแซมบำรุงสระว่ายน้ำ และเดินระบบน้ำใหม่ สร้างแท็งก์เก็บน้ำซีเมนต์ 2 จุด ซ่อมแซมพื้นถนนคอนกรีต บริเวณข้างห้องสมุดถึงสนามฟุตบอล ติดตั้ง TV LCD ใน ห้องเรียน สร้างป้อมยามหน้าโรงเรียน ติดตั้งรั้วสแตนเลสบริเวณโดมแม่พระ โดมเทเรซา ยาวตลอดถึงห้องสมุด และร้านค้า สวัสดิการ ทำป้ายหน้าโรงเรียน และประตูทางเข้า-ออก สแตนเลส เทถนนคอนกรีตตั้งแต่คอสะพาน 19 ไร่ ไปจนถึงหน้าห้องน้ำบ้านพักพนักงาน 19 ไร่ และก่อสร้างห้องพยาบาลใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งระดับชั้นเตรียมปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,770 คน แบ่งเป็นระดับชั้นปฐมวัย 293 คน ระดับประถมศึกษา 931 คน และระดับมัธยมศึกษา 546 คน

ปี พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน บาทหลวงวันใหม่ ศรีสุข รับหน้าที่เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นางสาวประไพพิศ รัศมีมารีย์ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการ จัดทำบ่อบำบัดน้ำเสีย 2 จุด จัดทำบ่อบึงประดิษฐ์ 2 จุด ตรงบริเวณที่จอดรถครู และตรงบริเวณโดมแม่พระ ซ่อมแซมพื้นโดมนักบุญยอแซฟและโดมนักบุญเปโตร ทำสีพื้นสนามฟุตบอลใหม่ ติดตั้งสาย แลนอินเทอร์เน็ทเข้าห้องเรียนระดับประถมศึกษาทุกห้องเรียน เปลี่ยนหน้าต่างเป็นกระจกบานเลื่อนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 และห้องปฏิบัติการ ห้องพักรูชั้น 1 อาคารมารีอา เพิ่มกล่องวงจรปิดบริเวณทางไป 19 ไร่ สร้าง

แท็งก์เก็บน้ำเพิ่มเติม จัดทำฟุตบอลตั้งแต่บริเวณข้างสระว่ายน้ำไปจนถึงหน้าศูนย์นักบุญเทเรซา1 สร้างห้องน้ำ และห้อง
สุขาข้างศูนย์นักบุญเทเรซา จำนวน 10 ห้อง ปรับปรุงสนามกีฬา สร้างโรงจอดรถครูบริเวณด้านหน้าและด้านหลัง ติดตั้ง
กันสาดบังแดดบริเวณด้านหน้าโรงอาหารร้านค้าสวัสดิการ ต่อเติมโครงกันหน้าต่างสแตนเลส นักเรียนศูนย์นักบุญเทเรซา1
การจัดซื้อเต็นท์ผ้าใบจำนวน 3 หลัง ปรับปรุงโดมนักบุญเทเรซาและโดมแม่พระ ติดตั้งกั้นน้ำ 4 ชุด ในบ่อปลา 19 ไร่
การต่อเติมโครงกันหน้าต่างสแตนเลส นักเรียนศูนย์นักบุญเทเรซา 2 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 64 เครื่อง
การต่อเติมหลังคาโรงคัดแยกขยะและรางน้ำทิ้ง การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่ม 6 จุด บริเวณเครื่องเล่นสนามฝั่งประถมศึกษา
จำนวน 4 จุด และโรงคัดแยกขยะจำนวน 2 จุด การปรับบดหน้าดินและปลูกหญ้าซ่อม บริเวณสนามฟุตบอล 19 ไร่ การ
ต่อเติมรั้วกันสแตนเลสระหว่างอาคารภัตตาคารกับอาคารเมธาพิเชฐและระหว่างอาคารเมธาพิเชฐกับอาคารสุเวธบรร
การต่อเติมรั้วกำแพงบ้านพักคณะเซอร์ การเพิ่มแท็งก์เก็บน้ำพร้อมเครื่องปั้มน้ำบริเวณห้องน้ำ 19 ไร่ปรับบดหน้าดินสนาม
ฟุตบอล 19 ไร่ การปรับปรุงซ่อมแซมประตูที่จอดรถครูและประตูใหญ่ 19 ไร่ การต่อเติมแผงกันบังแดดสแตนเลสอาคาร
มารีอา ชั้น 1 การทำโตะสแตนเลสวางน้ำดื่มในห้องครัว การต่อเติมเทพื้นคอนกรีตอัฒจันทร์เชียร์และเทพื้นถนนคอนกรีต
เข้าอัฒจันทร์เชียร์ การปรับปรุงห้องน้ำและท่อระบายน้ำ 19 ไร่ การทำเหล็กกันบริเวณทางโค้งหน้าสระว่ายน้ำและบริเวณ
ทางโค้งลงโรงคัดแยกขยะ การปรับปรุงสนามบาสเกตบอล การปรับปรุงประตูห้องพักรูอาคารมารีอา ชั้น 2 และ ชั้น 3
ต่อเติมห้องคหกรรมและห้องพักรูต่างชาติ การทำที่กันบังตาและติดช่องลมสแตนเลสของนักเรียนศูนย์นักบุญเทเรซา 3
การจัดซื้อเต็นท์ใหม่จำนวน 5 หลัง การปรับปรุงห้องสมุด การปรับปรุงประตูห้องพักรูอาคารมารีอา ชั้น 2 และ ชั้น 3
ติดตั้งตู้เก็บเครื่องเสียงโดมมารีอา การปรับปรุงป่าภูมิรักษ์ การต่อเติมรั้วกันบริเวณสนามฟุตบอล 19 ไร่ การสร้างสนาม
เปตอง การต่อเติมหลังคาเชื่อมระหว่างบ้านพักชาวลาและห้องครัว การต่อเติมรั้วสแตนเลสบริเวณเครื่องเล่นสนามระดับ
ประถมศึกษา ต่อเติมและสร้างห้องศิลปะระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การปรับปรุงเรือนเพาะชำและต่อเติมห้องเก็บ
อุปกรณ์ทาง การปรับปรุงและเทพื้นสนามบาสเกตบอลและสนามเปตอง การก่อสร้างห้องคหกรรมและห้องพักรูต่างชาติ
การติดตั้งที่กันบังตาและช่องลมสแตนเลสของนักเรียนที่ศูนย์นักบุญเทเรซาวาลาและห้องครัว การสร้างห้องศิลปะระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การปรับปรุงเรือนเพาะชำและห้องเก็บอุปกรณ์การเกษตร การปรับปรุงซ่อมแซมเวที ติดตั้ง
สแตนเลสช่องเข้าแถวรับอาหารที่โรงอาหาร ปรับปรุงพื้นที่ขยายทางเดินของโรงอาหาร การติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียน
และห้องประกอบการในโรงเรียน มีนักเรียนรวมทั้งระดับชั้นเตรียมปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,192 คน แบ่ง
เป็นระดับชั้นปฐมวัย 367 คน ระดับประถมศึกษา 1,088 คน และระดับมัธยมศึกษา 737 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่สังคม

ศึกษาดี

หมายถึง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะจำเป็นเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

วินัยเด่น

หมายถึง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เน้นคุณธรรม

หมายถึง มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบ จริยธรรม คุณธรรม อันดีงาม

นำสู่สังคม

หมายถึง ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนภัทรวิทยาจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ค่านิยม

ฉลาดรู้ ฉลาดใช้ ค้ำขายเป็น สื่อสารเหมาะสม สรรสร้างเทคโนโลยี มุ่งสู่นวัตกรรม รู้คุณค่าและรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูมีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ
8. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
11. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
12. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
13. ยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลอย่างยั่งยืน
14. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

เอกลักษณ์

“โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยบรรยากาศการศึกษาแบบคาทอลิก ตามจิตตารมณ์บาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์”

โรงเรียนภัทรวิทยา เป็นโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ มีจุดศูนย์กลางอยู่ที่องค์พระผู้เป็นเจ้าและพระเยซูเจ้า เคารพต่อพระนางมารีย์ (พระมารดาของพระเยซูเจ้าหรือแม่พระ) และเป็นหนึ่งเดียวในพระศาสนจักรคาทอลิก มีสมเด็จพระสันตะปาปาเป็นประมุข จัดการเรียนการสอนตามหลักศาสนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าพระวรสาร อาศัยรูปแบบชีวิตของบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์

โรงเรียนภัทรวิทยาเป็นผลของปณิธานที่มุ่งมั่นของบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างพระเยซูเจ้าตามคุณค่าพระวรสาร โดยเฉพาะคุณสมบัติของความถ่อมตนและการช่วยเหลือผู้ยากไร้ เป็นแบบอย่างผู้นำที่ดี ยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม การให้อภัยการเป็นแบบอย่างแห่งคุณธรรมของชีวิต ทั้งเป็นแบบอย่างแท้จริงของคริสตชน ปฏิบัติตนรับ ใช้พระเป็นเจ้าในภารกิจสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ดำเนินชีวิตโดยไม่ได้ยึดติดกับสิ่งของฟุ่มเฟือยเป็นตัวอย่างในเรื่องความรัก เมตตา ต่อคนยากจนและคนป่วย แสดงออกในภารกิจประจำวัน ดำเนินชีวิตตามความเชื่อศรัทธาในพระเป็นเจ้าอย่างมั่นคง และเป็นผู้ ประกาศข่าวดีแก่คนต่างศาสนาถึงความรักของพระเป็นเจ้า ท่านชี้ให้เห็นว่าสิ่งที่สำคัญและเป็นนิรันดร์แท้จริง คือ องค์พระผู้เป็นเจ้าเท่านั้น

เพื่อให้ปณิธานที่แน่วแน่ของบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ได้กระจายออกสู่สังคมในวงกว้างบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดิแอร์ ได้ก่อตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อถ่ายทอดปณิธานที่แน่วแน่นี้ ได้หล่อหลอมทุกอุดมการณ์ ทุกความมุ่งมั่น อยู่ในรูปแบบการศึกษาที่ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าพระวรสารเปี่ยมไปด้วยคุณธรรมจริยธรรมโดยมีคณະภคินีเซนต์-ปอล เดอ ชาร์ตร์ช่วยดำเนินงานบริหาร

จัดการศึกษา ก่อเกิดเป็นเอกลักษณ์หนึ่งของโรงเรียน ที่เป็นแนวทางการจัดการศึกษาตามแบบการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรมและจากความเป็นมาในเบื้องต้นจึงประมวลเอกลักษณ์ของโรงเรียนภัทรวิทยา มีองค์ประกอบที่สำคัญของเอกลักษณ์ดังนี้

องค์ประกอบของเอกลักษณ์โรงเรียนภัทรวิทยา

1. โรงเรียนภัทรวิทยา เป็นสถานศึกษาคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์
2. เป็นสถานศึกษาภายใต้การดูแลและบริหารงานโดย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ผู้ยึดมั่นในการดำเนินชีวิตตามคำสอนของพระเยซูเจ้า
3. ยึดตามแนววิถีชีวิตของบาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดีเออร์ ได้แก่
 - 3.1 การสร้างบรรยากาศการจัดการศึกษาคาทอลิก ตามจิตตารมณ์บาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดีเออร์และคุณค่าพระวรสาร
 - 3.2 ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ
 - 3.3 มีความรัก เมตตา อ่อนโยน ถ่อมตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างพระเยซูเจ้า
 - 3.4 การเป็นผู้นำและเป็นนักปกครองที่ดี ด้วยความซื่อสัตย์ยุติธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการสอดแทรกคุณค่าพระวรสาร

อัตลักษณ์

“รัก รับผิดชอบต่อเมตตา”

รัก รับผิดชอบ

คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความอดทน มีใจเอื้อเฟื้อ ไม่อิจฉา ไม่โอ้อวดตนเอง ไม่จองหอง ไม่หยาบคาย ไม่เห็นแก่ตัว ไม่ฉุนเฉียว ไม่จดจำความผิดที่ได้รับ ไม่ยินดีในความชั่ว แต่ร่วมยินดีในความถูกต้อง รู้จักให้อภัยทุกอย่าง (1 โครินธ์ 13: 4-7) และแสดงออกถึงความสนใจในความต้องการของผู้อื่น และสังคม มีลักษณะเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เมินเฉยต่อกิจการงานต่างๆ เสียสละเข้าช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องร้องขอ ไม่เลือกหน้าที่หรือบุคคล

ใจเมตตา

การเป็นบุคคลที่มีจิตใจรักใคร่เมตตา ความห่วงใย ความสงสาร ความปรารถนาดี ความเป็นมิตร ความอนุเคราะห์โดยไม่มีเงื่อนไข เพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขหรือให้พ้นจากทุกข์โดยไม่คาดหวังว่าจะได้รับการตอบแทน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	17	15	0	0	32
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		17	15	0	0	32
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	46	58	0	0	104
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	51	59	0	0	110
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	42	45	0	0	87
	ห้องเรียน EP	1	12	18	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 9 ห้อง EP 1		151	180	0	0	331
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	91	98	0	0	189
	ห้องเรียน EP	1	19	11	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	115	76	0	0	191
	ห้องเรียน EP	1	9	19	0	0	28
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	75	55	0	0	130
	ห้องเรียน EP	1	17	16	0	0	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	67	67	0	0	134
	ห้องเรียน EP	1	14	14	0	0	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	60	66	0	0	126
	ห้องเรียน EP	1	8	16	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	74	60	0	0	134
	ห้องเรียน EP	1	17	11	0	0	28
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้อง EP 6		566	509	0	0	1,075

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	89	85	0	0	174
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	67	63	0	0	130
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	60	48	0	0	108
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		216	196	0	0	412
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	63	42	0	0	105
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	42	59	0	0	101
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	47	64	0	0	111
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		152	165	0	0	317
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51 ห้อง EP 7		1,102	1,065	0	0	2,167

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพงศ์ศักดิ์ เสี่ยงมแก้ว

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0808090833

- นางสาวประไพพิศ รัศมีมารีย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0971361370

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	1	0	0	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	24	10	1	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	12	1	1	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	13	1	2	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	61	13	4	0	78
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	9	0	1	0	10
รวม	0	12	0	1	0	13
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	0	0	0	0	4
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	1	0	1
รวม	4	0	0	1	0	5
รวมทั้งสิ้น	4	73	13	6	0	96

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	32	0	0:1	32:1
ระดับอนุบาล	10	331	13	26:1	34:1
ระดับประถมศึกษา	28	1,075	35	31:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	10	412	14	30:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	317	16	20:1	36:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	0	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	2	0	8
คณิตศาสตร์	3	0	4	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	7	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	1	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	3	0	6
ศิลปะ	3	0	3	0	6
การงานอาชีพ	3	0	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	11	0	2	0	13
รวม	38	0	22	0	60

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	34	15	49
- เนตรนารี	34	15	49
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	9	9
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	34	31	65
กิจกรรมแนะแนว	34	31	65
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	31	31

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ชั้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
2	0	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ : ส่งเสริมมวลประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสาร คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองดี และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมตามวัย และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีวินัยเกิดประสบการณ์ การเรียนรู้มีความสุข เข้าใจและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของตนเอง รักสิ่งแวดล้อมมีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 2.

ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติงาน

และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 2.

ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติงาน

และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

โครงการ : สนองพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสาร คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ

คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองดี และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมตามวัย และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีวินัยเกิดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุข เข้าใจและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของตนเอง รักสิ่งแวดล้อมมีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ดูแลช่วยเหลือเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด มีทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติดและมีทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ยังสนับสนุนให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กรู้จักคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ และแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ และแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการ : งานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่เหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

โครงการ : งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารทรัพยากรที่เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบการสำรวจ ช่อมบำรุง

และการให้บริการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีห้องเรียน ห้องประกอบการ อาคารเรียน อาคารประกอบการที่มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มีห้องเรียน ห้องประกอบการ อาคารเรียน อาคารประกอบการที่มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะแก่การเรียนรู้อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก มีการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในครบตามกระบวนการ นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานในการยกระดับระบบการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการคัดสรรบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม มุ่งพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีความรู้ ทักษะ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ผู้เรียนสนใจ มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาพวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัย มีระบบจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพด้วยความเสมอภาค

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้รับการคัดกรอง ประเมินความเสี่ยงด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกันตนเองจากภัยอันเกิดจากสารเสพติด อายุมข สื่อดอนไลน์ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านภาษา วัฒนธรรม และบริบททางสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และปฏิบัติจริงอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และปฏิบัติจริงอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ : งานบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานในการยกระดับระบบการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	331	302	91.24	20	6.04	9	2.72
ด้านอารมณ์-จิตใจ	331	303	91.54	15	4.53	13	3.93
ด้านสังคม	331	301	90.94	23	6.95	7	2.11
ด้านสติปัญญา	331	304	91.84	25	7.55	2	0.60

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ															
คณิตศาสตร์	219	198	90.41	219	179	81.74	163	139	85.28	162	127	78.40	150	116	77.33	162	96	59.26
ภาษาไทย	219	173	79.00	219	183	83.56	163	156	95.71	162	134	82.72	150	137	91.33	162	107	66.05
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	219	198	90.41	219	163	74.43	163	147	90.18	162	155	95.68	150	132	88.00	162	141	87.04
ประวัติศาสตร์	219	198	90.41	219	163	74.43	163	147	90.18	162	155	95.68	150	132	88.00	162	141	87.04
สุขศึกษาและ พลศึกษา	219	210	95.89	219	212	96.80	163	163	100.00	162	162	100.00	150	150	100.00	162	162	100.00
ศิลปะ	219	214	97.72	219	217	99.09	163	163	100.00	162	162	100.00	150	150	100.00	162	160	98.77
การงานอาชีพ	219	217	99.09	219	211	96.35	163	163	100.00	162	162	100.00	150	148	98.67	162	160	98.77
ภาษาต่างประเทศ	219	215	98.17	219	201	91.78	163	162	99.39	162	119	73.46	150	123	82.00	162	142	87.65
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	219	191	87.21	219	191	87.21	163	163	100.00	162	148	91.36	150	134	89.33	162	148	91.36

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	178	173	97.19	130	65	50.00	108	94	87.04
ภาษาไทย	178	142	79.78	130	112	86.15	108	42	38.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	178	124	69.66	130	108	83.08	108	95	87.96
ประวัติศาสตร์	178	124	69.66	130	108	83.08	108	95	87.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	178	178	100.00	130	121	93.08	108	105	97.22
ศิลปะ	178	175	98.31	130	119	91.54	108	100	92.59
การงานอาชีพ	178	178	100.00	130	119	91.54	108	103	95.37
ภาษาต่างประเทศ	178	129	72.47	130	92	70.77	108	78	72.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	178	178	100.00	130	112	86.15	108	99	91.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	174	164	94.25	130	71	54.62	108	93	86.11
ภาษาไทย	174	134	77.01	130	105	80.77	108	76	70.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	174	120	68.97	130	120	92.31	108	75	69.44
ประวัติศาสตร์	174	120	68.97	130	120	92.31	108	75	69.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	174	173	99.43	130	114	87.69	108	106	98.15
ศิลปะ	174	160	91.95	130	104	80.00	108	78	72.22
การงานอาชีพ	174	173	99.43	130	124	95.38	108	96	88.89
ภาษาต่างประเทศ	174	161	92.53	130	73	56.15	108	91	84.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	174	174	100.00	130	110	84.62	108	92	85.19

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	109	74	67.89	102	75	73.53	111	90	81.08
ภาษาไทย	109	41	37.61	102	59	57.84	111	101	90.99
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	109	98	89.91	102	86	84.31	111	103	92.79
ประวัติศาสตร์	109	98	89.91	102	86	84.31	111	103	92.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	109	101	92.66	102	93	91.18	111	108	97.30
ศิลปะ	109	103	94.50	102	95	93.14	111	108	97.30
การงานอาชีพ	109	103	94.50	102	82	80.39	111	102	91.89
ภาษาต่างประเทศ	104	90	86.54	102	63	61.76	111	81	72.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	39	35.78	102	36	35.29	111	85	76.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	104	84	80.77	101	70	69.31	111	92	82.88
ภาษาไทย	104	65	62.50	101	62	61.39	111	86	77.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	82	78.85	101	73	72.28	111	87	78.38
ประวัติศาสตร์	104	82	78.85	101	73	72.28	111	87	78.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	104	100.00	101	96	95.05	111	110	99.10
ศิลปะ	104	104	100.00	101	99	98.02	111	110	99.10
การงานอาชีพ	104	100	96.15	101	99	98.02	111	101	90.99
ภาษาต่างประเทศ	104	90	86.54	101	94	93.07	111	71	63.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	82	78.85	101	60	59.41	111	105	94.59

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 162

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	151	29.21	28.31	28.38	31.00
วิทยาศาสตร์	150	42.87	39.46	41.23	43.03
ภาษาไทย	151	54.20	55.48	56.17	54.09
ภาษาอังกฤษ	150	33.49	49.98	49.75	46.31

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

รายวิชาที่นักเรียนมาสอบไม่ครบเนื่องจากไปพบแพทย์

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 108

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	106	26.53	22.82	23.38	22.77
วิทยาศาสตร์	107	34.22	30.20	29.22	30.64
ภาษาไทย	107	48.93	51.29	47.20	44.38
ภาษาอังกฤษ	107	30.93	33.13	30.95	29.56

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

รายวิชาที่นักเรียนมาสอบไม่ครบเนื่องจากไปพบแพทย์

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	94	21.76	19.41	17.10	19.43
วิทยาศาสตร์	99	28.95	26.02	26.26	26.57
ภาษาไทย	99	42.21	35.90	34.56	36.79
ภาษาอังกฤษ	99	30.61	21.68	25.03	26.55

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	99	35.77	29.50	29.50	32.55

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

รายวิชาที่นักเรียนมาสอบไม่ครบเนื่องจากไปพบแพทย์

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	161	61.21	47.44	53.86	61.26
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	161	54.41	35.71	41.71	48.04

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 219

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	207	77.16	62.24	58.77	66.61
อ่านออกเสียง	207	80.28	80.08	77.59	88.10

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	219	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	219	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	163	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	162	162	0	19	89	39	6	7	2	
ประถมศึกษาปีที่ 5	150	150	0	8	41	72	22	7	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	162	162	0	12	106	21	10	11	2	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	174	178	0	16	94	62	4	2	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	130	0	13	84	28	3	1	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	108	108	0	12	56	23	13	2	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	105	100	0	9	28	39	23	5	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	101	101	0	9	67	16	9	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	111	111	0	7	34	46	19	3	2	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	117	117	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	162	162	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	108	108	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	111	111	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Pataras Model (Pataras Student)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Pataras Model (Pataras Director)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Pataras Model (Pataras Teacher)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Learning tree model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นวัตกรรมเกมการศึกษา Knowledge Box เรื่องราวเกี่ยวกับผีเสื้อ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมือด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Pataras Model (Pataras Student)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Pataras Model (Pataras Director)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Pataras Model (Pataras Teacher)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แบบอย่างที่ดีด้านการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประสิทธิภาพการบำบัดน้ำเสียชุมชนด้วยถังกรองทรายชีวภาพร่วมกับเทคโนโลยีบึงประดิษฐ์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แบบอย่างที่ดีด้านครุมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง อุทิศตน เสียสละเพื่อองค์กร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
PV Smart farm	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเทควันโด ซิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร	2567
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกภาค 5 ลำปางเกมส์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันบาสเกตบอล ซิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี 2567 ของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดตาก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดตาก	2567
รางวัลชนะเลิศ คลาส C เกราะธรรมดา รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 21-25 กิโลกรัม การแข่งขันแจ่มฟ้า เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันBaile เทควันโดลำพูน	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คลาส A เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 39-45 กิโลกรัม การแข่งขันแจ่มฟ้า เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันBaile เทควันโดลำพูน	2567
รางวัลชนะเลิศ รุ่น ต่อสู้ School อายุ 11-12 ปี น้ำหนัก H+46 กิโลกรัม G2 G2 การแข่งขันมาสเตอร์นุ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ.ร.ร.วังเหนือวิทยา จังหวัดลำปาง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	2567
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 15 - 17 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่น : C ระดับสาย : CLASS B การแข่งขันChiang MAI UNIVERSITY TA	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
EKWONDO Open XII 2025				
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 - 14 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่น : D ระดับสาย : CLASS A การแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน รายการ PHRAE OPEN Taekwondo Championship 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 RUNNER UP Class : B-Boy การแข่งขัน THAILAND Junior World Tour 2025 #2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรุงเทพมหานคร	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขันนอกแบบโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ “งานมหกรรมวิชาการ บนฐานทักษะวิชาการและนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก	2567
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ให้การสนับสนุน คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมวิชาการ บนฐานทักษะวิชาการและนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2567	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก	2567
การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	2567
ระดับชนะเลิศ รุ่น OPEN ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 54 กิโลกรัม การแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน ROBINSON KAMPHAENG PHET CHAMPIONSHIP 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน กำแพงเพชร	2567
ระดับชนะเลิศ รุ่น OPEN ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 54 กิโลกรัม การแข่งขันเทควันโด STC เชียงใหม่ TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024 By Saithanthip taekwondo	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 OVERALL ระยะทาง 5 กม. รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ชาย การแข่งขันเดิน-วิ่งการกุศล “แม่สอดฮาล์ฟมาราธอน 2024”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลแม่สอด จังหวัดตาก	2567
รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2568 ประเภท เด็กเรียนดี ประพฤติดี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ : 11 - 12 ปี ชาย ประเภท : พุ่มเซ่เดี่ยว ระดับสาย : แดง การแข่งขัน Khao Kho Grand Prix Taekwonda Championship 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์	2567
เข้าร่วมการแข่งขันBoonrod Golf On Tour 2024 วันที่ 11 สิงหาคม 2567 ณ สนามกอล์ฟ Pineapple Valley Golf Club Hua Hin และสนามกอล์ฟ Seapine Beach Golf and Resort Hua Hin	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2567
การแข่งขัน GAD THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 ณ Uniland Golf & Country Club Class : B-Boy	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GAD Thailand (Golfer Ability Development Thailand) จังหวัดนครปฐม	2567
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนภัทรวิทยา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 11 จังหวัดตาก	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด	2567
โรงเรียนที่ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ(PISA) ในระดับสถานศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	2567
เป็นผู้นำเสนอการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้และระบบ COMPUTE	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
R BASED TEST				
Educational Institution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the 2024	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	International Association for the Future STEM Workforce (IAFSW)	2567
รางวัลลำดับที่ 5 ระดับประเทศ การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Thailand and English Speech Contest TESC 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
เด็กเรียนดี ประพฤติดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2566
ผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดตากร่วมกับบัวพัฒนธรรมจังหวัดตาก	2566
ชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง (หญิง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑ จังหวัดตาก	2566
ชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑ จังหวัดตาก	2566
ชนะเลิศการประกวดเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ชนะเลิศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ชนะเลิศการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ชนะเลิศรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชน รางวัล"วัฒนธรรมวินิต" สาขาทัศนศิลป์และทัศนศิลป์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก กระทรวงวัฒนธรรม	2566
ผ่านการคัดเลือกรอบตัดสินการประกวด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดลอม ระดับนักเรียน (GLOBE Student Research Competition)			ศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ GLOBE Thailand	
ผ่านการคัดเลือกโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 2 สาขาชีววิทยา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)	2566
ชนะเลิศ การประกวดจัดทำบทเพลง "บ้านเกิดเมืองนอน" เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ Social Media มีผลงานดีเด่นในพื้นที่จังหวัดตาก	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กองทัพภาคที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ภาคที่ 3	2565
เข้าร่วมโครงการปลอดขยะ (Zero Waste School)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2565
โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2565	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ชนะเลิศ การแข่งขัน E-Sport งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยรัตนนคร	2565
โรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2565
เข้าร่วมโครงการประกวดไอเดียนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคต	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.4. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 331

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	302	91.24	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		298		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		305		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		303		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		303		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	303	91.54	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		302		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		302		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		302		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		302		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		305		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		302		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		302		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		304		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		302		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	301	90.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		296		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		307		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		296		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		306		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		299		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		302		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	306	92.45	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		302		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		303		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		303		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		307		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		306		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		313		
สรุปผลการประเมิน					91.54	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนภัทรวิทย์ฯ มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่เหมาะสม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เลืกลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

ด้านร่างกาย

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมฝึกสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างหน้า ทาแป้ง แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันมีการตรวจสุขภาพประจำเดือน โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และได้รับการดูแลสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสายลวดเด็กได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนทุกวัน เพื่อเสริมสร้างโภชนาการที่ดี

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผ่านแบบประเมิน อบ.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนการสอน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ จัดการเรียนพลศึกษาเพื่อฝึกการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว และการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ความปลอดภัยและการดูแลตนเอง

ครูอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ไม่ปีนขึ้นไปหยิบของบนที่สูง และไม่แหย่นิ้วในรูปลั๊กไฟ ปลุกฝังให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน

อบรมวิธีการปฐมพยาบาลตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย

สอนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รวมถึงวิธีการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และภัยจากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตราย

ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ 91.38 ได้พัฒนาทุกส่วนของร่างกายตามวัยที่เหมาะสมตามวัย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- โรงเรียนภัทรวิทย์ฯ มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน
- เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
- ปลุกฝังค่านิยมที่ดี เช่น การรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ๆ มีความสุภาพ อ่อนโยน รู้จักช่วยเหลือตนเอง
- มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ผ่าน อบ 2

- เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
- การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก**
- ส่งเสริมให้เด็กสามารถบอกความต้องการและความพอใจในการทำกิจกรรม
 - กระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับเพื่อน เช่น เล่นร่วมกัน เล่นบทบาทสมมติ การเข้าแถว การอดทนรอคอย
 - ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียน เช่น การเก็บของเล่นและของใช้ให้เป็นระเบียบ

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน

- **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ:** ส่งเสริมจินตนาการและการควบคุมการเคลื่อนไหวผ่านเสียงเพลงและเครื่องเคาะจังหวะ
- **กิจกรรมเสริมประสบการณ์:** สอนให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัวผ่านการฟัง พูด อ่าน และคิดแก้ปัญหา
- **กิจกรรมสร้างสรรค์:** เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ
- **กิจกรรมเสรี:** ให้เด็กเล่นตามอิสระในมุมต่าง ๆ พร้อมอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมและปรับเปลี่ยนอย่างเหมาะสม
- **กิจกรรมกลางแจ้ง:** เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกายในบรรยากาศที่แตกต่างจากห้องเรียน
- **กิจกรรมเกมการศึกษา:** ฝึกทักษะการสังเกตและพัฒนากระบวนการคิด ทั้งการเล่นเดี่ยวและเล่นเป็นกลุ่ม

ผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรม

- จากการดำเนินโครงการพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 91.39 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม
- เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามวัย มีความสุขในการทำกิจกรรม และมีพฤติกรรมที่ดีตามหลักคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนภัทรวิทยามีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ และคุณธรรม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1. การส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งตัว รับประทานอาหาร การเก็บของใช้
 สอนมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การฟัง การพูด การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 จัดกิจกรรมฝึกความรับผิดชอบ เช่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา

2. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เด็กปฐมวัยเรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามระดับชั้น:

ปฐมวัยปีที่ 1: ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากขวดน้ำ

ปฐมวัยปีที่ 2: ประดิษฐ์ที่ใส่อุปกรณ์จากกล่องนม

ปฐมวัยปีที่ 3: ผลิตสบู่จากสมุนไพรพื้นบ้าน

3. การส่งเสริมวินัยและมารยาทที่ดีงาม

เคารพธงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีทุกเช้า
 ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และศาสนา
 ฝึกระเบียบวินัยผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น เข้าแถว ขึ้น-ลงบันได รับประทานอาหาร

4. การประเมินพัฒนาการเด็ก

มีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผ่านแบบประเมิน อบ.2

นำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ: ส่งเสริมจินตนาการและการควบคุมร่างกาย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์: เรียนรู้อะไรรอบตัวผ่านการฟัง อ่าน พูด สังเกต และคิดแก้ปัญหา

กิจกรรมสร้างสรรค์: ส่งเสริมศิลปะและจินตนาการ

กิจกรรมเสรี: เล่นอิสระตามมุมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง: ออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

กิจกรรมเกมการศึกษา: ฝึกการคิด การสังเกต และทำงานเป็นกลุ่ม

6. ผลลัพธ์ของกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 90.93 มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัยโรงเรียนภัทรวิทย์ฯ มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

- **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย:** ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด สังเกต ทดลอง และสรุปผลร่วมกัน
- **กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก:** เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- **กิจกรรมหุ่นน้อยนักพูด:** ฝึกทักษะการพูดและการแสดงออกอย่างมั่นใจ
- **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านคอมพิวเตอร์:** สนับสนุนทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี

2. การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง เช่น การทัศนศึกษา การสังเกตธรรมชาติ

3. กิจกรรมหลัก 6 ด้านเพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน

- **เคลื่อนไหวและจังหวะ:** ฝึกการใช้ร่างกายและจินตนาการผ่านเสียงเพลงและจังหวะ
- **เสริมประสบการณ์:** เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและสังคมผ่านการฟัง พูด อ่าน และแก้ปัญหา
- **สร้างสรรค์:** ใช้ศิลปะกระตุ้นจินตนาการและการแสดงออก
- **เสรี:** เล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ กระตุ้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
- **กลางแจ้ง:** ออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างอิสระ
- **เกมการศึกษา:** ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาผ่านเกม

4. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงถึงร้อยละ 92.36
- สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ

การจัดกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีกรดดำเนินงานตามคำชี้แนะ โดยฝ่ายปฐมวัยมีการประชุมครูปฐมวัยเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวัน เวลา สถานที่ในการดำเนินกิจกรรม ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ครูปฐมวัยวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ โครงการสนองพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ปฐมวัย

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยนักพูด กิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านคอมพิวเตอร์ เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 ให้มีทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม การใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว กล้าแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร เด็กรู้จักการสังเกตลักษณะต่าง ๆ และจำสิ่งที่เข้าคู่กัน เหมือนกัน หรือประเภทเดียวกัน รู้จักการเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ หรือจากสั้นไปยาว การเปรียบเทียบ เรียนรู้เกี่ยวกับวงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม มีความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนภัทรวิทย์ฯ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กคือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ แผนงานโครงการ และกิจกรรม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพของสถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ตัวอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยคัดเลือกครูจบวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์สอนและเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย สอนตามความสามารถและความถนัด โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

มีการทบทวนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านการเยี่ยมบ้าน การสนทนากับผู้ปกครอง ผ่านไลน์ส่วนตัว ไลน์กลุ่มห้องเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมตามวัย โดยเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็ก มีการจัดสิ่งแวดลอมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น/โปรแกรมช่วยสอน ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด สวนสมุนไพร

แปลงเกษตร การพาเด็กทัศนศึกษาภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรครู ภายในสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพร่างกายของเด็กตอบสนองความต้องการและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่อบอุ่นสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก กำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านมาการได้ร่องสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ผลงานเด็กรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เพจ โรงเรียนภัทรวิทยา

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเพิ่มมาตรฐานพิเศษของสถานศึกษา คือ มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ลงสู่เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เพจ โรงเรียนภัทรวิทยา

พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมช่วยดูแลเด็กปฐมวัย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง PLC

หลักฐานสนับสนุน

- หลักสูตรโรงเรียนภัทรวิทยา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง)
- กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินก่อนใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- แบบประเมินหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนงานสื่อและนวัตกรรม
 - แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและคำเป้าหมาย
- กิจกรรมช่วยเหลือเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- PLC
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสรรหาบุคลากร
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- บันทึกการประชุม
- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ
- ภาพกิจกรรม
 - งานสารสนเทศ

การนำเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

1. ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ให้ชัดเจนเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ฯลฯ
2. การดำเนินโครงการ กิจกรรม เขียนโดยสรุปตามวงจรถิ่น PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา การนิเทศ กำกับติดตาม มีการประเมินผลและนำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร
3. แสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงาน สรุปโครงการในรูปแบบตารางหรือกราฟิกต่างๆ หรือภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งการประชุมครู ผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. ควรมีการจัดทำข้อมูลเป็นแผนภาพหรือสื่อภาพนิ่ง Power point ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆทั้งในออนไลน์และเอกสารเช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1. การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2

1. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. มีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนอุปกรณ์สร้างนวัตกรรมการพัฒนาข้ามเนื้อหิตัว ยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดในโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดประจวบประมาณ 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้รับรางวัลชมเชย

2. กระบวนการพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรโดยส่งครูรับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล
2. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ ผู้ปกครองเข้าร่วม เพื่อติดตามข่าวสาร
3. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัยของเด็กที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	12	92.31	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		13		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					98.08	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา (Awareness+Attempt)

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน จัดให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยว
กับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมตรงตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ด้วยการจัดประสบการณ์
ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อของจริงที่สัมผัสได้ สื่อประดิษฐ์ สื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีที่ใช้ส
สำหรับการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียน
การสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือผ่าน
นโครงการ และกิจกรรมต่างๆ

หลักฐานสนับสนุน

1. โครงการส่งเสริมมวลประสบการณ์
2. โครงการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย
3. กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์
4. หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
5. กำหนดการสอนรายสัปดาห์
6. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
7. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ1/1-3)
8. บัญชีเรียกชื่อ (อบ2/1-3)

9. ภาพถ่าย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนประชุมครูฝ่ายปฐมวัยกำหนดโครงการ กิจกรรมในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ห้องสมุด ห้องเรียนมิวสิค ซึ่งเด็กได้เรียนรู้การสืบเสาะหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือภาพ ทักษะพื้นฐานทางดนตรี เรียนรู้ชีวิตสัตว์และประโยชน์จากธรรมชาติ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำการทดลองร่วมกัน เด็กเกิดการสังเกต การสืบเสาะ ค้นคว้า แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจนสามารถหาผลสรุป บันทึกผลการทดลองโดยครูคอยให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการทักษะชีวิตของเด็กครบทุกด้านอย่างสมวัย

หลักฐานสนับสนุน

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมมวลประสบการณ์
3. กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้
4. กิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการปฐมวัย
5. หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
6. กำหนดการสอนรายสัปดาห์
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
9. ตารางกิจวัตรประจำวัน
10. ภาพถ่าย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่ง พื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่อำนวยความสะดวก เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่ง โดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้

ตัวเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้อย่างสมวัย

หลักฐานสนับสนุน

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. กิจกรรมประกวดสื่อระดับปฐมวัย
3. กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา
4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
5. กำหนดการสอนรายสัปดาห์
6. แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้
7. ตารางการรักษาความสะอาด
8. มุมประสบการณ์
9. ภาพถ่าย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ อบ.1 อบ.2 ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ ประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กโดยลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

หลักฐานสนับสนุน

1. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
5. บันทึก PLC
6. มุมประสบการณ์
7. บัญชีเรียกชื่อ (อบ2/1-3)
8. ภาพถ่าย

1.3 ผลที่เกิดจากการพัฒนา (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย

ย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ดังนี้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศ ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ห้องสมุด ห้องเรียนมิวสิค เป็นต้น เด็กมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้อย่างสมวัย รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น และมีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการนำเสนอผลงาน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก มีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ การสนทนากับเด็ก สัมภาษณ์ นำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กโดยลงสู่แผนการจัดการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

1.4 ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน / จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

1.5 ข้อจำกัดในการดำเนินงาน / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

1. ครูปฐมวัยควรทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมตามวัยของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้และหลากหลายมากขึ้น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เพื่อให้เด็กใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1. การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน

โรงเรียนภัทรวิทยาได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และได้ลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภัทรวิทยาได้ดำเนินการอนุมัติการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หลังจากได้รับการอนุมัติ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการประชุมครูปฐมวัยเพื่อชี้แจง วางแผนในการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการในระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม 2567 - 4 มีนาคม 2568 ณ ห้องเรียนปฐมวัย โดยครูและเด็กได้ร่วมกันระดมความคิดในการเลือกหัวข้อการทดลองวิทยาศาสตร์ ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำไปทำการทดลองร่วมกัน หลังจากนั้นเด็กๆดำเนินการ ตั้งปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล หรือข้อเท็จจริง สร้างสมมติฐาน ทดลองพิสูจน์ และสรุปบันทึกผลการทดลอง หลังจากนั้นเสร็จสิ้นกิจกรรมครูผู้รับผิดชอบและคณะครูร่วมกันสรุปประเมินกิจกรรม และรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและรวบรวมเล่มผลการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมส่ง บ.นานมีบุ๊คส์ เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยในลำดับต่อไป หลังจากได้รับเกียรติบัตรในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ถึงผลการดำเนินงานในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทางเพจโรงเรียนในลำดับต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,804

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	1,714	95.01	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,716		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,657		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,744		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,738		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			88.00	1,701	94.29	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,701		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,701		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,701		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	1,674	92.79	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,674		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,674		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	1,745	96.73	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,745		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,745		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.00	1,735	96.18	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,735		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			93.00	1,781	98.73	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,786		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,775		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	1,762	97.67	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,758		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,766		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.00	1,734	96.12	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,716		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,752		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.00	1,777	98.50	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,777		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.00	1,782	98.78	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,770		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,793		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.48	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

จุดเน้น : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเป็นผู้มีจิตอาสา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนภัทรวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569 ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1-3 กลยุทธ์ที่ 1-11 โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้าน

คุณลักษณะอันประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569 การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ซึ่งผลการประเมินความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.12 ผลการประเมินด้านการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.85 รวมทั้งผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.34 และการประเมินทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น มีการดำเนินการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน เช่น การฝึกอ่าน-เขียนช่วงเช้าก่อนเข้าแถวของทุกวัน การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาไปพร้อมๆ กัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหนังสือในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้บัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือนิทานที่นักเรียนสนใจ ให้นักเรียนฝึกอ่านควบคู่กับการฝึกเขียน โดยการเขียนคำศัพท์ที่เป็นคำยากจากบัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือนิทานจากที่นักเรียนอ่านส่งครู ครูจะรวบรวมคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นและคำยากจากนักเรียน แล้วนำมาจัดทำการ์ดทดสอบการเขียนตามคำบอกในคาบวิชาภาษาไทยเป็นรายสัปดาห์ เพื่อกระตุ้นทักษะการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์หรืออยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ จะมีการนัดหมายนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนให้ได้ในที่สุด โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นทั้งนักเรียนภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษ (English Program) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแก่นักเรียนเช่น โครงการรักษ์ภาษาไทย ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย อันประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

และกิจกรรมห้องอาชยานภาษาพาที ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.41 โครงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรม Story Telling และ กิจกรรม English for fun ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.22 รวมทั้งกิจกรรม คณิตคิดในใจ คิดไวคิดคล่อง ที่ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะการ คิดคำนวณ การนำเสนอรูปแบบ วิธีแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ซึ่งผลการดำเนินงานของ กิจกรรมคณิตคิดในใจ คิดไวคิดคล่องในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.92 กิจกรรมบันทึกการอ่าน ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนรักการอ่านและเขียนบันทึกเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมบันทึกการอ่าน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน (Speech Contest) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมในระดับดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้เหตุผลที่เหมาะสมได้ เช่น การฝึกทำโจทย์ปัญหาด้านการบวก ลบ การคูณ การหาร ใน กิจกรรมชวนคิด คณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนผ่านการทำกิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินงาน ของกิจกรรมชวนคิด คณิตศาสตร์ ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.65 กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดทางวิทยา- ศาสตร์ เช่นโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม Science Show กิจกรรมโครงงานวิทยา- ศาสตร์ ซึ่งทุกๆ กิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งยังได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ ผลการดำเนินงานของ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 95.98

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนทำให้นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรมได้เช่น โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม นักเรียนและคุณครูประจำชั้นร่วมกันสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การชั่งน้ำหนัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง หนูน้อยขยันออม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การทำหอคอยจากหลอดกาแฟ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ทำเสื้อจากกล่องนม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องสร้างโลกด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ระเบิด ไล่โลกร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง แก้ปัญหาโจทย์ด้วยกราฟ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง กระดาษสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ไคลโนมิเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การถนอมอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง สิ่งแวดล้อมใน ห้องถื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การทำตัวอย่างพรรณไม้แห้งในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการหนึ่ง ห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.06 นอกกิจกรรมในโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรมแล้ว นักเรียนได้ยังได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบแอปพลิเคชันเบื้องต้น ผลิตภัณฑ์ รวมทั้งการสร้างเกมสร้างสรรค์ ทั้งส่วนของการ design และการต่อ block คำสั่งเพื่อให้เกมสามารถคิดคำนวณคะแนนได้ รวมทั้งการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ นำเสนอสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมตามหัวข้อบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ เช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลงาน Smart Farm การทำเกษตรอัจฉริยะควบคุมด้วยเทคโนโลยี เป็นการเกษตรรูปแบบใหม่ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ทุ่นแรง และใช้ประมวลผลข้อมูล (Data) ในการบริหารทำงานเกษตรที่ส่งผลกระทบต่อผลผลิต Smart Farm จึงเป็นเทคโนโลยีที่นำ มาใช้คาดการณ์แนวโน้มเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งกำลังดำเนินการให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยใช้พื้นที่บริเวณแปลงเกษตรของโรงเรียนซึ่งในปัจจุบันดำเนินการเรื่องการรดน้ำแปลงผักผ่านแอปพลิเคชันและจะพัฒนา ต่อยอดไปจนถึงการจัดการ Smart Farm ที่สมบูรณ์ต่อไปในอนาคต

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่างๆ ตามจุดเน้น ของแต่ละระดับขึ้นไปตามลำดับและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถออกแบบและสร้างผลงานของตนเองได้ เช่น ประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ เปิด-ปิดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้แป้นพิมพ์และเมาส์ อย่างถูกวิธี ประถมศึกษาปีที่ 2 การใช้งานซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม Paint ซึ่งนักเรียนสามารถออกแบบรูปภาพต่างๆ และลงสีในรูปภาพได้อย่างสวยงาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Coding และโปรแกรมนำเสนอต่างๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องบทสนทนาด้วย Scratch ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การทำ Flowchart / Scratch และการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นเรื่องการออกแบบผังอัลกอริทึมจาก Scratch ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการสอนให้นักเรียนแก้ปัญหาการทำ Coding จากชีวิตประจำวัน การใช้งานเทคโนโลยีออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อสร้างชิ้นงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา Python และการเขียนโปรแกรม Python ประเด็นหลักในการติดตั้งโปรแกรมภาษา Python ซึ่งเป็นโปรแกรมอินเทอร์เน็ตฟรีเตอร์ที่ถูกพัฒนาขึ้นซึ่งมีทั้งไวยากรณ์ที่อ่านง่ายกับไลบรารีที่มีให้ติดตั้งเพื่อช่วยในการเขียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งความรู้จากการเรียนวิทยาการคำนวณ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานและสืบค้นความรู้ในรายวิชาต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดทำภาระงานที่ครอบคลุมหมาย เช่น การสืบค้นข้อมูลโครงงานต่างๆ ในทุกๆ ระดับชั้น การใช้งานโปรแกรม Canva ของนักเรียนในการตกแต่งชิ้นงานในวิชาต่างๆ เช่น นักเรียนสามารถใช้นำเสนอผลงานได้อย่างสวยงาม รวมทั้งการนำเสนองาน Portfolio ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การใช้ Infographic Multimedia Python E-book Glide Apps ในการสร้างชิ้นงาน ผลงานในการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ซึ่งพบได้ในการดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนำผลงานจากการสร้างสรรค์มาจัดแสดงในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และนิทรรศการวันวิชาการ โดยมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.98 กิจกรรมคณิตจินตนาการ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานโดยใช้ความรู้ด้านคณิตศาสตร์กับเทคโนโลยี เช่น ป.1 กิจกรรมสื่อสารชวนคิด ป.2 มาสร้างรางวัลไฟเหาะกันเถอะ ป.3 วัดความสูงต้นไม้ด้วยตรีโกณมิติ ป.4 มาทำน้ำผลไม้แสนอร่อยกันเถอะ ป.5 สร้างสื่อทึ่งสวย ป.6 เครื่องช่างน้ำหนักสุดล้ำ ม.1 Art math ม.2 เส้นขนานพรรษา ม.3 วัดความสูงต้นไม้ด้วยตรีโกณมิติ ม.4 เครื่องดื่ม soda อร่อยซ่า แบบ STEAM ม.5 โครงการงานนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ม.6 เหนียวไก่ทอด สไตลส์ดีโดยมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 97.91 กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการ มีผลการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.16 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.06 รวมทั้งนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100.00 และผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100.00

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชาและมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคลตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งนักเรียนทั้งภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,804 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 และผลการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ แผนงานทะเบียน วัดผลและประเมินผล มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกจากนี้ผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 83.20 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 94.54 และผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 96.63 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลโดยใช้ข้อสอบวัดระดับออนไลน์จาก www.efset.org/th เพื่อนำมาใช้ในการประเมินทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป โดยผลการทดสอบนี้จะแบ่งออกเป็น 7 ระดับ ได้แก่ Pre A1 A1 A2 B1 B2 C1 และ C2 โดยนักเรียนจะเริ่มสอบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.59 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.69 ดังนั้นผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 91.72

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ โดยนักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 มีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการตามความต้องการของผู้เรียนแบบพหุผลลัพธ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ ป.1 - ป.3 กิจกรรมเต้าฮวยผลไม้ นมสด ป.4 - ป.6 กิจกรรมกระเป๋า DIY ม.1 - ม.3 กิจกรรมดอกไม้จากขวดน้ำดื่ม ม.4 - ม.6 กิจกรรมอุ่นมะพร้าว ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.44 กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ฐานการเรียนรู้ 11 ฐานการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ Wonder for fun อัจฉริยะริมเมฆ ฐานการเรียนรู้ Science Lab ฐานการเรียนรู้ Business Games ฐานการเรียนรู้ ถักทอสายใย ขุนเขาเมืองฉอด ฐานการเรียนรู้ ้วยรุ่นวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ฐานการเรียนรู้ The Colorful of Life ฐานการเรียนรู้ English Program Empire ฐานการเรียนรู้ เกษตรกรตัวน้อย ลูกพอพอเพียง ฐานการเรียนรู้ Laudatosi รักพระรักเรา รักโลก ฐานการเรียนรู้ แพทย์แผนไทย (ลูกประคบจิ๋ว) และ ฐานการเรียนรู้ เทคนิคการจัดอาหารว่างมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.51 อีกทั้งนักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ เช่น โครงการ Smart Art ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม Street Art ประกวดผลงานทางด้านศิลปะ วาดภาพระบายสีตามเทศกาลตามโอกาสการจัดงานของโรงเรียน อาทิ เช่น งานวันแม่ วันวิชาการ วันคริสตมาส ฯลฯ กิจกรรม Music Contest ประกวดวงดนตรีขับร้องเดี่ยวในทุกรูปแบบประเภทที่มีผู้สนใจ กิจกรรม Enjoy Dance ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์และการแสดงร่วมสมัย โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑาและด้านกีฬา ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.82 กิจกรรมกีฬาสี่ (ลูกสมอเกมส์) ผลการดำเนินงานของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 98.93 กิจกรรมประกวดเพลงคุณธรรม ผลการดำเนินงานของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 98.84

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยนักเรียนทุกระดับชั้นในลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผ่านการจัดทำโครงงาน บูรณาการ กิจกรรมห้องเรียนทดลองวิทย์ และ กิจกรรมสะเต็มศึกษา ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการ

เรียนรู้ การแก้ปัญหา วิธีการแสวงหาความรู้ที่มีเหตุผลทดลองปฏิบัติพิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองรู้จักการวางแผนการทำงานฝึกภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนการพัฒนากระบวนการคิดทุกระดับโดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดขั้นสูงและการประเมินตนเอง โดยครูเป็นผู้กระตุ้นเสริมแรงเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวของนักเรียนมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกต โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำสู่การสรุปองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง พร้อมทั้งเขียนรายงานขั้นตอนการจัดทำโครงการอย่างเป็นระบบและได้ผลการปฏิบัติกิจกรรมอันเป็นผลงานในเชิงรูปธรรม ซึ่งแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1.นางสาวภาพิมล แซ่ม้า นางสาวสายไหม วังสิงห์ และนางสาวอุเมษุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันออกแบบโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ งานมหกรรมวิชาการ บณฐานทักษะวิชาการและนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก วันที่ 13 ธันวาคม 2567

2.เด็กชายธนัท ไฉ้วตระกูล รางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ โครงการแข่งขันสอบวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของบริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด วันที่ 18 สิงหาคม 2567

3. เด็กชาย HEIN HTET LWIN รางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ โครงการแข่งขันสอบวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ของบริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด วันที่ 18 สิงหาคม 2567

4. เด็กหญิงเอนเทรโด รางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ โครงการแข่งขันสอบวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด วันที่ 18 สิงหาคม 2567

5. เด็กชายภูติศ ทองคำ เด็กชายแอตโตโก้ และ เด็กชายเตชะลินทิน รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการแข่งขันสอบวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของบริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด วันที่ 18 สิงหาคม 2567

6. เด็กหญิงธีรดา ริมสุข และ เด็กชายธีรดา รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการแข่งขันสอบวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ของบริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด วันที่ 18 สิงหาคม 2567

7. เด็กหญิงศศิณดา เชื้อนเป็ก รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการแข่งขันสอบวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของบริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด วันที่ 18 สิงหาคม 2567

8. นางสาวภาพิมล แซ่ม้า นายภูมิพัฒน์ เรือนใจดี และ นายพงศ์ทะเลไป รางวัลเชิดชูเกียรติ พร้อมเงินรางวัล 4,000 บาท การแข่งขัน Coding Bootcamp ประจำปีภูมิภาค ภาคเหนือตอนล่าง รอบจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa Thailand) ระหว่างวันที่ 15-16 กรกฎาคม 2567

9. นางสาวสุจารี ธนวัตมากมี นางสาวญาณิศา วงศ์สว่างกุล และ นางสาวชนิดาภา ทำนุพงศ์พันธ์ รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ศูนย์ภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 20 สิงหาคม 2567

10.นางสาวสุจารี ธนวัตมากมี นางสาวชนิดาภา ทำนุพงศ์พันธ์ และ นางสาวพิมพ์ภา รางวัลชมเชยการนำเสนอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี 2567 การประกวด GLOBAL Student Research Competition 2024 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร วันที่ 29-30 เมษายน 2567

11.นางสาวอริยา ศิริประไพ นายเวหาส ชัยวรายุทธ นายชุมพร สังข์กองเดชา นายวิษณุ มนัสวิภาวี นายเอกชัย โพธิ์ประสบโชค และ นายวรายุทธ แซ่ลี รางวัลชมเชยการประกวดวงดนตรีด้านกายยาเสพติด ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม วันที่ 26 มิถุนายน 2567

12.เด็กชายณัฐพล พนาขุนเขาและเด็กชายธีธัช ไฉ้วตระกูล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 มีผลการทดสอบระดับชาติ

- ขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสอบได้คะแนน 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ
13. เด็กชายอชิรวิชญ์ พงศ์สิริรัฐกุล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนสูงสุด
 14. เด็กชายบุญญพัฒน์ บุญประมุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงสุด
 15. เด็กชายภูมิลักษณ์ ธรรมรังษี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เด็กชายบุญญพัฒน์ บุญประมุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงสุด
 16. นางสาวพัสดุ์ ขุนผจง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทยคะแนนสูงสุด
 17. นายพงศ์เทะไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนสูงสุด
 18. นางสาวเขมมิกา เม่นสุวรรณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยาศาสตร์ คะแนนสูงสุด
 19. นายชยพล รื่นยศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนสูงสุด
 20. นางสาวภัคประวีร์ อินทร์อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนสูงสุด
 21. เด็กชายตรีคุณ พรอานวย และ เด็กหญิงอลิษา ธรรมวุฒิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย Reading Test (RT) ปีการศึกษา 2567 คะแนน 100 คะแนนเต็ม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 ในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ 9.รักและรับใช้ 10.มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย รวมทั้งการแสดงออกถึงการมีค่านิยม จิตสังคม ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ รัก รับผิดชอบ ใจเมตตา โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินงานตามแผนงานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนวิถีคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมและ กิจกรรมภัทรสัมพันธ์ โครงการเสริมสร้างคนดีตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี กิจกรรมสภานักเรียน แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ แผนงานปกครอง ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.45 และทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น ม.1-2 ทำความ

สะอาด ณ วัดไตรรัตนาราม ม.3-ม.4 ทำความสะอาดบริเวณชุมชนท่าสายลวด มัธยมศึกษาปีที่ 5-6 วัดไทยวัฒนาราม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ชุมชนริมเมย วันที่ 14 ก.ย.67 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามจุดที่ได้รับมอบหมายภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ช่วยงานห้องสมุด ดูแลความสะอาดโดยรอบบริเวณโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.78 นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนดีวัดดีคุณธรรม ผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.02 ประกอบด้วยกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เพื่อสร้างจิตสำนึกในการเป็นคนดี มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม ทั้งในด้านความซื่อสัตย์ การเสียสละ และการมีน้ำใจต่อผู้อื่น ตลอดจนเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของนักเรียน ผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.85 นอกจากนี้ทางฝ่ายจิตตภาบาล ได้จัดทำโครงการแบ่งรักปันน้ำใจ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงค่านิยม จิตสำนึกตามอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้าน รัก รับผิดชอบ ใจเมตตา รู้จักการแบ่งปัน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.59 กิจกรรมศุภร์ละบาท เป็นกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปัน โดยร่วมบริจาคเงินคนละ 1 บาททุกวันศุกร์ ผู้รับผิดชอบจะนำเงินไปซื้อสิ่งของ บำบัดต่างๆ และจัดกิจกรรมเพื่อผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ตามสถานที่ต่างๆ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพะตะตะ บ้านขุนห้วยแม่สอด บ้านโกช่วย บ้านถ้ำเสือ บ้านปู่แป้ บ้านปางวัวและบ้านคุ้ม 11 ซึ่งกิจกรรมดำเนินไปด้วยดี ได้รับการสนับสนุนจากนักเรียนและผู้ปกครองเพิ่มเติม นักเรียนที่เป็นตัวแทนไปมอบสิ่งของในกิจกรรมแบ่งรักปันน้ำใจ ต่างรู้สึกดี มีความสุขในการแบ่งปันและเสียสละเพื่อผู้อื่น นอกจากนี้ทางฝ่ายจิตตภาบาลได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิกตามระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างความรัก ความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.00 ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นไทยที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการรักษารักษาภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อให้ นักเรียนน้อมรำลึกถึงพระคุณและผลงานอันมากมายของสุนทรภู่ กวีเอกของโลกและของไทย นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าใสความสำคัญของภาษาไทย ร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป กิจกรรมประกอบด้วย การประกวดคำประพันธ์สุดดี ครูกลอนสุนทรภู่ การประกวดเรียงความสำคัญของภาษาไทย กิจกรรมประกวดคัดลายมือ การแสดงละครวันสุนทรภู่เรื่อง พระอภัยมณี ตอน นางละเวงพบรักพระอภัยมณี การแสดงการเล่นของเด็กไทย ชุมนการสาธิตการทำขนมไทย การออกร้านอาหารและขนมไทยในแม่สอด การจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ผลการดำเนินงานของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.41 นอกจากนี้ ฝ่ายกิจการนักเรียน ยังได้จัดทำกิจกรรมวันสำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้ นักเรียนระลึกถึงพระคุณของครูที่ได้อบรมสั่งสอนในด้านวิชาการความรู้ ประสบการณ์ และปลูกฝังคุณธรรมรอบด้าน เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คุณธรรมตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า ศึกษาดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม อีกทั้งยังถือว่า ครู เป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นอย่างมาก สมควรเชิดชูเกียรติที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เห็นความสำคัญของครู กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามของไทย โดยมีการแสดงพ็อนรำ การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ การรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย นักเรียนในทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือในการร่วมแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยเป็นอย่างดี อีกทั้งยังส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ค่าค่าและประวัติของประเพณีวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา ซึ่งผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมประกวดมารยาทไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน เรื่องการแสดงความเคารพ (การไหว้ 3 ระดับ) อย่างถูกต้องตามแบบสากล ทั้งยังเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สวยงามสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนภัทรวิทยา เรื่อง รักความเป็นไทย ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 98.78

การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังเหตุผล รู้จักการปรองดองในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นักเรียนด้านการส่งเสริมความเป็นผู้นำ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานักเรียน การเลือกตั้งสมาชิกสภา การเลือกตั้งประธานสภาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.17 แผนงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสำรอง ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญ และค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.77 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศมัธยมศึกษาปีที่ 6/กิจกรรมวันเกียรติยศ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน สะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.62 กิจกรรมกีฬา (ลูกสมอเกมส์) มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.93 รวมทั้งแผนงานอภิบาลและแพรรธรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขระหว่างเด็กๆ ทุกคนในโรงเรียน โดยไม่แบ่งแยกความเชื่อทางศาสนา แต่ใช้ความรักเป็นเครื่องนำทางสู่ความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งผลการดำเนินงานของแผนงานอภิบาลและแพรรธรรม ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.59 เนื่องด้วยโรงเรียนภัทรวทยาเป็นโรงเรียนคาทอลิก ดังนั้นจึงมีการส่งเสริมด้านความเชื่อเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักธรรมของศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ โดยปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง โดยมีพื้นฐานบนแนวทางของหลักคำสอนของศาสนา ดำเนินชีวิตเพื่อรักและรับใช้ผู้อื่นมากกว่าตนเอง มีความกตัญญูต่เวทิตำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เรียบง่าย อันเป็นการพัฒนามนุษย์ไปสู่ความสมบูรณ์เหมือนพระคริสตเจ้า ซึ่งเป็นองค์แห่งความสมบูรณ์ โดยผ่านทาง การเรียนการสอนคำสอนความเชื่อของนักเรียนคาทอลิกและผู้สนใจ แผนงานอภิบาลและแพรรธรรม ได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก การรับศีลออกบาป การจัดดวงพิธีกรรม การจัดพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนคาทอลิกและผู้สนใจ เช่น กลุ่มยุวธรรมทูต กลุ่ม YCS การจัดวันพระคัมภีร์ การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกระแสรื่นใจ รวมทั้งจัดให้นักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก ความสำเร็จของแผนงานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.59 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 98.50 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและนำมาในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 95.02 นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 98.39 นักเรียนมีความตั้งใจรับผิดชอบและเพียรพยายามเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 99.67 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.56 นักเรียนมีความกตัญญูต่เวทิต่อผู้มีพระคุณ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมทั้งการดำเนินงานของฝ่ายจิตตาศาสนา ยังจัดแผนงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และดำเนินชีวิตอย่างสันติในฐานะเป็นพลโลกอีกด้วย

ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยนักเรียนได้ทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและทักษะด้านกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา (ลูกสมอเกมส์) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา พบว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 98.12 สำหรับน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ของสถาบันวิจัยโภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดล

คิดเป็นร้อยละ 92.11 การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยฝ่ายกิจการได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมวันเอดส์โลก เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และโรคเอดส์ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้อย่างปลอดภัย ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงโทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ซึ่งโครงการนี้มีผลการดำเนินงานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.47 รวมทั้งกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์ และสุขภาพจิตดีและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จากกิจกรรมการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียน ยังได้จัดทำแผนงานแนะแนว มีบริการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ซึ่งช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ด้านอารมณ์ นักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.96 ด้านความประพฤติ นักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.09 ด้านพฤติกรรม นักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 95.09 ด้านความสัมพันธ์ นักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.61 และด้านสังคม นักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.16 รวมการประเมินทักษะชีวิตในด้านต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 93.38

แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. นายชยพล รื่นยศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2568 ประเภท เด็กเรียนดี ประพฤติดี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เด็กชายสีหเดช กุลกระจ่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 RUNNER UP Class B-Boy รายการแข่งขัน THAILAND Junior World Tour 2025 #2 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2025 ณ PHOENIX GOLD GOLF BANGKOK
3. เด็กชายชัยณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ได้รับรางวัล เหรียญทอง รุ่น คลาส C รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 22-24 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส C การแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 วันที่ 5 ตุลาคม 2567 ณ หอประชุมที่บังกรรค์มีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร
4. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับรางวัล เหรียญทอง รุ่น คลาส A รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 39-43 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส A และ B ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 วันที่ 5 ตุลาคม 2567 ณ หอประชุมที่บังกรรค์มีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร
5. นายชยารณณ์ธัญญ์ แสนมหามงคล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 45-48 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส A และ B ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 วันที่ 5 ตุลาคม 2567 ณ หอประชุมที่บังกรรค์มีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร
6. เด็กหญิงพุทธิกานต์ แก้วไพศาลสกุล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 46-50 กิโลกรัม พร้อมถ้วยรวมคลาส C ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 วันที่ 5 ตุลาคม 2567 ณ หอประชุมที่บังกรรค์มีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร
7. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเทควันโด ต่อสู้ (คาเด็ท) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 41 กิโลกรัม – ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกภาค 5 ลำปางเกมส์ ระหว่างวันที่ 1-10 พฤศจิกายน 2567 ณ จังหวัด ลำปาง
8. นายธนาบุตร ต่อคำ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 75 กิโลกรัม – ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกภาค 5 ลำปางเกมส์ ระหว่างวันที่ 1-10 พฤศจิกายน 2567 ณ จังหวัด ลำปาง

ศจิกายน 2567 ณ จังหวัด ลำปาง

9. เด็กชายชิสณพงค์ ศิริทัศนาวะภูชิต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ตัวแทนของสโมสร?การทำเรือเอพ ซี ที่มีโอกาส? เข้าร่วมฝึกกับทีมสโมสร? AVISPA? FUKUOKA? ณ ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 30 กันยายน ?- 6 ตุลาคม ?2567

6 ตุลาคม ?2567

10. นายชวนากร ยอดเมือง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ชนะเลิศ รุ่น OPEN ชาย ประเภท ต่อสู้ น้ำหนัก 54 กิโลกรัม รายการแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน วันที่ 23 พฤศจิกายน 2024

ณ ROBINSON KAMPHAENG PHET CHAMPIONSHIP 2024

11. นายชยธรณัณธ์ แสนมหามงคล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ชนะเลิศ รุ่น OPEN ชาย ประเภท ท่ารำ น้ำหนัก 54 กิโลกรัม รายการแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน วันที่ 23 พฤศจิกายน 2024 ณ ROBINSON KAMPHAENG PHET CHAMPIONSHIP 2024

12. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ชนะเลิศ รุ่น OPEN ชาย ประเภท ต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 39-43 กิโลกรัม รายการแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน วันที่ 23 พฤศจิกายน 2024

ณ ROBINSON KAMPHAENG PHET CHAMPIONSHIP 2024

13. เด็กชายชัยณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 รองชนะเลิศ อันดับ 2 รุ่น OPEN ชาย ประเภท ต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 21-24 กิโลกรัม รายการแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน เยาวชน ประชาชน วันที่ 23 พฤศจิกายน 2024 ณ ROBINSON KAMPHAENG PHET CHAMPIONSHIP 2024

14. เด็กชายวันชัย ศิริเกริกก้อง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 OVERALL ระยะทาง 5 กม. รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ชาย-หญิง รายการแข่งขันเดิน-วิ่งการกุศล “แม่สอดฮาล์ฟมาราธอน 2024”

วันอาทิตย์ ที่ 8 ธันวาคม 2567 ณ สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช อ.แม่สอด จ.ตาก

15. เด็กชายธนพันธ์ ศรีมะหัน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ชนะเลิศ รุ่นอายุ Open ชาย ประเภท พุ่มเซ่ทีม 3 คน ระดับสายดำ การแข่งขัน Khao Kho Grand Prix Taekwonda Championship 2025 วันที่ 18 มกราคม 2568 ณ จังหวัดเพชรบูรณ์

16. เด็กชายสีหเดช กุลกระจำง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ชนะเลิศ การแข่งขันGAD THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 11 ,27 ตุลาคม 2024 ณ Uniland Golf & Country Club Class B-Boy การแข่งขัน Boonrod Golf On Tour 2024 วันที่ 11 สิงหาคม 2567 ณ สนามกอล์ฟ Pineapple Valley Golf Club Hua Hin และสนามกอล์ฟ Seapine Beach Golf and Resort Hua Hin

17. นายสุริยะ สุริยะชัยพันธ์ นายทรัพย์สุสิญ อินทรพัฒน์ นายกิตติพล สอแจ้ และเด็กชายทินกฤต แสนบาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันบาสเกตบอล ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี 2567 ของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ตาก

18. เด็กชายชัยณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คลาส C เกราะธรรมดา รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 21-25 กิโลกรัม การแข่งขันแจ่มฟ้า เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ จังหวัดลำพูน

19. เด็กชายชาญณรงค์ ยี่ป่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คลาส A เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 39-45 กิโลกรัม การแข่งขันแจ่มฟ้า เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ จังหวัดลำพูน

20. เด็กชายรัชชานนท์ แสนดา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 รางวัลชนะเลิศ รุ่น ต่อสู้ School อายุ 11-12 ปี น้ำหนัก 46 กิโลกรัม การแข่งขันมาสเตอร์นู เทควันโด แชมป์เปียนชิพ 2024 ณ.ร.วังเหนือวิทยา จังหวัด ลำปาง

การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ (อธิ

บายรายละเอียด/ระบุข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

(จุดเน้น : นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเป็นผู้มีจิตอาสา)

1. ควรนำเสนอผลฐานข้อมูลการวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Active Learning) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มบทสรุปข้อมูลสำคัญตามกระบวนการ PDCA
 - 2.1 การวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน / กำหนดกรอบระยะเวลาให้ชัดเจน
 - 2.2 กระบวนการปฏิบัติตามแผนงาน / สรุปตามกรอบระยะเวลาให้ชัดเจน / กระบวนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้
 - 2.3 การประเมินโครงการและกิจกรรม ควรระบุเครื่องมือ วิธีการที่ใช้
 - 2.4 ควรมีข้อคิดเห็นหรือสรุปความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
 - 2.5 ควรแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา / ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ / ผลการประเมินความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยแสดงฐานข้อมูล 3 ปีการศึกษาให้ชัดเจน
 - 2.6 กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรสรุปผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม และแนวทางการนำผลประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา
 - 2.7 ควรสรุปข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นจากการนิเทศหรือตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือคัดจากสมุดตรวจเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

โรงเรียนภัทรวิทยา จัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน รวมทั้งนโยบายของภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนให้มีความชัดเจน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน และปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี เห็นคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดพันธกิจครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย 7 ข้อ และกลยุทธ์ 17 ข้อ รวมถึงพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2567-2569 ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยมีกำหนดหน้าที่ และผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 8 ฝ่าย ตามโครงสร้างของโรงเรียน 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน 3. ฝ่ายบริหารจัดการ 4. ฝ่ายบุคลากร 5. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 6. ฝ่ายจิตตภาล 7. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ 8. ฝ่ายปฐมวัย จัดผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดอัตรากำลัง มีการจัดเตรียมทรัพยากรทางการศึกษา และบุคลากรครูอย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีการนิเทศภายใน มีการประเมินบุคลากรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารจัดการ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีการเก็บข้อมูลทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินพบว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 88.33 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน และการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในระดับดีมากขึ้นไป และนำข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ชัดเจนให้โรงเรียนเป็นพื้นที่การเรียนรู้อย่างยั่งยืนและปลอดภัย นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันทุกฝ่าย โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทุกฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยแต่ละฝ่ายกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|---|--------|----|---------|----|---------|
| 1. ฝ่ายวิชาการ | ประกอบด้วย | 8 | แผนงาน | 11 | โครงการ | 24 | กิจกรรม |
| 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน | ประกอบด้วย | 5 | แผนงาน | 5 | โครงการ | 18 | กิจกรรม |
| 3. ฝ่ายบริหารจัดการ | ประกอบด้วย | 5 | แผนงาน | 1 | โครงการ | 2 | กิจกรรม |
| 4. ฝ่ายบุคลากร | ประกอบด้วย | 3 | แผนงาน | 3 | | | กิจกรรม |
| 5. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ | ประกอบด้วย | 3 | แผนงาน | 1 | โครงการ | 4 | กิจกรรม |
| 6. ฝ่ายจิตตภาล | ประกอบด้วย | 2 | แผนงาน | 3 | โครงการ | 10 | กิจกรรม |
| 7. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ | ประกอบด้วย | 2 | แผนงาน | | | | |

8. ฝ่ายปฐมวัย ประกอบด้วย 5 แผนงาน 6 โครงการ 26 กิจกรรม

รวม 33 แผนงาน 30 โครงการ 87 กิจกรรม

จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่ชัดเจน มีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนร่วมกัน โดยการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมสายชั้น เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนำข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนางานมาใช้โยนการปรับปรุงแก้ไข พัฒนางาน และรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง งานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารจัดการได้รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลการดำเนินงานพบว่า ตัวชี้วัด จำนวน 53 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 และจัดทำรูปเล่มสรุปเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้พัฒนางานต่อไป

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุม ทั้ง 6 หลัก ได้แก่

1. หลักนิติธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ โดยการคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม
2. หลักคุณธรรม การยึดมั่นความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ มีวินัย ประกอบอาชีพสุจริต
3. หลักความโปร่งใส เป็นผู้ที่มีความโปร่งใส มีความสุจริต

4. หลักความมีส่วนร่วม เน้นหลักการมีส่วนร่วมคือการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน คือ มีการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ปฏิบัติงานมีความมุ่งมั่น ทুমเทในการปฏิบัติงาน มีความสุขในการปฏิบัติงาน ความชื่นชมยินดีในผลความสำเร็จ

5. หลักความรับผิดชอบ ความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง

6. หลักความคุ้มค่า การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยมีการรณรงค์ให้บุคลากรในโรงเรียนมีความประหยัด ใ้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการใช้ PATARAS Model มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา PATARAS Model เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน โมเดลนี้ได้รับการพัฒนาโดยใช้แนวคิด Total Quality Management (TQM) และ PDCA Cycle (Deming, 1986) ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่โรงเรียนภัทรวิद्याพัฒนาขึ้น โดยมีหลักการสำคัญ 7 องค์ประกอบ ได้แก่

P – Participative Management (บริหารงานแบบมีส่วนร่วม)

หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

A – Awareness (สานสร้างตระหนักรู้)

หมายถึง การสร้างความตระหนักรู้ของปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรไปสู่

เป้าหมายและทิศทางเดียวกัน โดยร่วมกันในองค์กร ทำให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

T – Team work (รักการทำงานเป็นทีม)

หมายถึง การพัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอน มีมิติเชื่อมโยงกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้มีคุณภาพ

A – Assessment (ตรวจสอบและประเมินผลได้)

หมายถึง การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ และประสิทธิผล แล้วย้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดเน้นการจัดการศึกษา

R – Reaction (ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

หมายถึง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM-Knowledge Management) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

A – Achievement Organizing (ดำเนินงานสู่ความสำเร็จ)

หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดองค์กรอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประสพผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับและนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ

S – Sufficiency Economy (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

หมายถึง การบริหารจัดการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงรักษาสິงแวดล้อมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและพันธกิจ มีการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ กำหนดแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
5. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา และเพื่อการรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก ผลการประเมินทั้ง 4 มาตรฐาน

ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การตรวจประกันคุณภาพภายในจะดำเนินการครบตามกระบวนการ PDCAA ซึ่งเริ่มจากขั้นตอนการวางแผนในการตรวจ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจ คณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการวางแผนในการตรวจ มีการประชุมผู้รับผิดชอบตรวจติดตาม เพื่อจัดทำกำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายใน และลงรายละเอียด ตลอดจนกิจกรรมที่จะทำการตรวจ ของผู้รับผิดชอบในการตรวจ และผู้ถูกตรวจติดตาม แจ้งทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รับทราบช่วงระยะเวลาในการตรวจติดตาม ขั้นตอนการดำเนินการตรวจ ผู้รับผิดชอบในการตรวจหรือคณะกรรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดำเนินการตรวจ โดยการสัมภาษณ์ สอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การพิจารณาหลักฐาน เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงาน ผลงาน ขั้นตอนการตรวจสอบการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายใน จะมีการบันทึกผลการตรวจลงในแบบบันทึกเอกสาร 01-04 ทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา นำเสนอผลการตรวจติดตามและประชุมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของงาน และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว นำเสนอผลการประกันคุณภาพภายในเสนอผู้บริหาร แจ้งผลการตรวจให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ขั้นตอนการพัฒนา หลังจากครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบผลและข้อเสนอแนะ จะดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ และนำผลไปใช้พัฒนางานของแต่ละฝ่าย ขั้นตอนการเผยแพร่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) ผ่านระบบ E-SAR นำเสนอผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ให้สาธารณชน จากกระบวนการพัฒนาพบว่า ผลของการดำเนินงานตามแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 จากแบบประเมินความพึงพอใจของแผนงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประเมินโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 94.10 และมีข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนางาน ในปีการศึกษา 2567 ให้พัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และได้เข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์ประสานงาน (สมศ.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ในวันที่ 11 มิถุนายน 2567 ซึ่งมีโรงเรียน และมีกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด 5 โรงเรียน (โรงเรียนภัทรวินิต/โรงเรียนพุลหลวงวิทยา/โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ/โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำเสือ/โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยชนะสงคราม) มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูของโรงเรียนภัทรวินิต ผ่าน MS Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และติดตามผล เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 27 กันยายน 2567 ครั้งที่ 2 วันศุกร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 และครั้งที่ 3 การนำเสนอผลการพัฒนาของแต่ละโรงเรียนพร้อมกัน วันอังคารที่ 22 เมษายน 2568 ซึ่งศูนย์ประสานงาน (สมศ.) มหาวิทยาลัยนเรศวร นำเสนอผลติดตามและพัฒนารายงานต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรได้มีการนำผลการประเมินฝ่ายต่าง ๆ มารวบรวมเป็นเล่มรายงานที่สมบูรณ์ง่ายต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาต่อในอนาคต สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน จัดทำ และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและมีแนวทางในการรักษาคุณภาพโดยการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อนำเสนอผลสำเร็จของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยงานหลักสูตรได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2567-2569 โดยมีวิธีดำเนินงานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คุณครูผู้สอนทุกท่านได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน และแผนการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบหลักสูตรที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน พิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องของหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ แต่ละรายวิชาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะการเรียนรู้ 5 ประการ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารเน้นย้ำให้เกิดแก่นักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนในประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น จัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูบริษัท Make A Wit และวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ นอกจากนี้ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นพื้นฐาน และจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและ ความถนัดของตนเอง มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เห็นแนวปฏิบัติจริงในงานต่างๆตามแผนการเรียนรู้ที่ตนสนใจ เพื่อใช้ในการต่อยอดสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากนั้นนำเสนอหลักสูตรโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ อนุมัติการใช้หลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สอนนำหลักสูตรโรงเรียนไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการเก็บข้อมูลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งส่งเสริมและดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร สภาพความสำเร็จ ร้อยละ 97.86 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ได้ระบุพันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นพื้นที่การเรียนรู้ เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholic บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นพื้นที่การเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคatholicอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตลอดจนจัดทำวิจัยเชิงคุณภาพด้านบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาครูตามกระบวนการ PLC และ SLC มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพตามความสามารถ ตามตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในแต่ละแผนงาน โครงการ/กิจกรรมซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. แผนงานสรรหาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร มีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2. แผนงานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบุคลากรมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการพัฒนาครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระบบปกติและระบบออนไลน์ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ การจัดส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก โดยฝ่ายบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้อ และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปัน เผยแพร่แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนักเรียนและผู้อื่นได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

1. แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร ฝ่ายบุคลากรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความผูกพันต่อโรงเรียนและดำรงรักษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความรักเมตตา และสละตนเพื่อผู้อื่น มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความมั่นใจ มีความมั่นคงในการเป็นบุคลากรของโรงเรียนภัทรวិทยา

2. แผนงานพัฒนาบุคลากร โดยฝ่ายบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและนำมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ได้จากการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา นำความรู้จากการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพมาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนโดยมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนงาน ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2567 คุณครูเข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 53 เรื่อง ดังนี้

- โรงเรียนจัดอบรม จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.55 %
- การอบรมจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28.30%
- บุคลากรพัฒนาตนเอง จำนวน 34 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 64.15 %

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 พันธกิจที่ 3 จัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นพื้นที่การเรียนรู้ เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นพื้นที่การเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 15-17 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเนส่งเสริมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการโรงเรียนปลอดภัย และสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำรงชีวิต และ เพื่อให้โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ด้วยความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้ดำเนินการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียนดังนี้ ห้องเรียน จำนวน 65 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง ห้องประกอบการเรียนการสอน จำนวน 12 ห้อง แหล่งการเรียนรู้จำนวน 14 แห่ง ห้องสมุด ห้องศาสนา สวนเศรษฐกิจพอเพียง 19 ไร่ สวนสมุนไพร แปลงเกษตร เรือนเพาะชำ โรงคัดแยกขยะ บ่อบำบัดน้ำเสียบึงประดิษฐ์ ที่จอดรถครู บ่อบำบัดน้ำเสียบึงประดิษฐ์ ป่าภูมิรักษ์ ห้องเก็บตัวอย่างสวนพฤกษศาสตร์ ห้องเกียรติยศ ห้องการเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์ และมีห้องน้ำเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการ และผู้สูงอายุ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องพักครู และบริเวณภายในโรงเรียน มีการวางแผนการบำรุงเชิงป้องกันอาคารสถานที่และพัสดุ-ครุภัณฑ์ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควรและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งาน มีการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้มีหลังคาและโครงสร้างที่แข็งแรง สะอาดร่มรื่น เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย แผนงานจัดอาคารสถานที่ แผนงานจัดสภาพแวดล้อม แผนงานจัดการบำรุงรักษา แผนงานซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารและพัสดุ ครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ แผนงานจัดงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานจัดห้องปฏิบัติการและห้องประกอบการ แผนงานจัดงานบริการด้านเทคโนโลยีภายใน – ภายนอก

1. แผนงานจัดอาคารสถานที่ ซึ่งมีวิธีดำเนินการสำรวจอาคารให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานและรักษาความสะอาด อาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย โดยจัดการสำรวจและตรวจสอบสภาพอาคาร ทุกประเภท พร้อมทั้งปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับการใช้งานตามหลักการภูมิสถาปัตยกรรมและการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์โดยผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน เช่น ลานเสริมปัญญาพัฒนาผู้เรียน พิพิธภัณฑสถาน สื่อนวัตกรรม

รมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องรำลึกในพระคุณ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารและหอประชุม มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ ประชาสัมพันธ์การบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งดูแลและบำรุงรักษาเชิงป้องกันอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยธรรมชาติ โดยมีการส่งเสริมความรู้ป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมและการบริการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

1. กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ป้องกันอัคคีภัย และเพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมและการบริการที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งการป้องกันอัคคีภัยเป็นการดำเนินการเพื่อมิให้เกิดเพลิงไหม้ และรองรับเมื่อเหตุการณ์เมื่อเกิดเพลิงไหม้ ซึ่งจากความเสียหายที่เกิดอัคคีภัยเป็นการยากที่จะควบคุมและป้องกันมิให้เกิดขึ้นได้อย่างเด็ดขาดและเสมอไป จึงเห็นควรที่จะต้องช่วยกันป้องกันอัคคีภัย โดยการตรวจซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ถอดปลั๊กไฟ และปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ เมื่อเลิกใช้ มีการเตรียมเครื่องอุปกรณ์และให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการดับเพลิงไว้ให้พร้อมทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการใช้เครื่องดับเพลิงจากหน่วยงานภายนอกแก่บุคลากรและนักเรียน ผลการดำเนินงาน นักเรียน บุคลากรครู รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อม และการจัดระบบด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับดีมาก

2. กิจกรรมการซักซ้อมหนีไฟ เป็นการดำเนินการเพื่อมิให้เกิดเพลิงไหม้และรวมถึงการรองรับเมื่อเหตุการณ์เมื่อเกิดเพลิงไหม้ด้วยการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมหนีไฟ สถานประกอบการหรือสถานประกอบกิจการเอกชน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการเล็กหรือใหญ่แค่ไหน จะต้องมีการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมหนีไฟ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามในประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานประกอบการเพื่อความปลอดภัยในการทำงานหรือลูกจ้างทางโรงเรียนภัทรวิทยา จึงจัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้กับครูและนักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม สามารถควบคุมสติของตนเอง ให้ตระหนักแต่ไม่ตื่นตระหนกตกใจเมื่อเกิดเพลิงไหม้ เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนสามารถลงจากอาคารได้อย่างปลอดภัยและทันเวลา และเพิ่มเติม การฝึกซ้อมหลบภัยเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ผลการดำเนินงาน นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบด้านความปลอดภัย และการประชาสัมพันธ์และทบทวนการซักซ้อมหนีไฟเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3. แผนงานจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมีวิธีดำเนินการจัดสรรพื้นที่ให้สวยงาม ร่มรื่นและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้บริเวณสวนต่าง ๆ ให้สะอาดร่มรื่นเหมาะสมสำหรับให้นักเรียนได้มีบรรยากาศในการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในห้องเรียนมีความเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศโดยรอบโรงเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้

4. แผนงานจัดการบำรุงรักษา ซึ่งมีวิธีดำเนินการเป็นการตรวจสอบอาคาร ตลอดจน พัสตุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคาร เพื่อให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและความปลอดภัย โดยมีการวางแผน จัดการบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารเรียน พัสตุ - อุปกรณ์ภายในอาคารอยู่ในสภาพใช้งานได้เป็นอย่างดี มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือ มีการพัฒนา ปรับปรุง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง และการ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5. แผนงานซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารและวัสดุ ครุภัณฑ์ ประเภทต่าง ๆ ซึ่งมีวิธีดำเนินการซ่อมตามประเภทครุภัณฑ์ และจัดการซื้อทดแทนครุภัณฑ์ที่จำหน่ายออก ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการและห้องประกอบการ ซึ่งมีวิธีดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ดำเนินการอัปเดตคอมพิวเตอร์ จำนวน 96 เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1-2 พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ OS ใหม่ทั้งหมด และมีการดำเนินการสำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ พร้อมดำเนินการซ่อมบำรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อให้รองรับการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมากขึ้นไป มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้สูงขึ้น คือปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ ระบบเครื่องเสียง ระบบอินเตอร์เน็ตให้มีความทันสมัย

6. แผนงานจัดงานบริการด้านเทคโนโลยีภายใน-ภายนอก ซึ่งมีวิธีดำเนินการให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน บริการเครือข่ายเพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนและให้ฝ่ายต่าง ๆ โดยให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียนบริการระบบ Wi-Fi ทั่วทุกอาคารเรียน มีการติดตั้งแอปพลิเคชัน School bright เพื่ออำนวยความสะดวกในระบบงานต่าง ๆ ได้แก่ ระบบงานทะเบียน ระบบคิดเงินร้านค้า ระบบแตะบัตรเช็คเวลาเรียนของนักเรียน ติดตั้งกล่องวงจรปิด และมีระบบป้องกันเว็บไซต์ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เพื่อรักษาความปลอดภัยทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้บริการอุปกรณ์เทคโนโลยี

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และงานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และได้ดำเนินการตามแผนดังนี้

1. แผนงานจัดงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีวิธีดำเนินการให้บริการด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 เช่น รวบรวมรายชื่อนักเรียนสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน นำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนของโรงเรียนภัทรวิฑูมารายงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นต้น นำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรวิฑูมารายงาน เช่น หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน นำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนภัทรวิฑูมารายงาน เช่น อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง/ชุมชนต่อการดำเนินงานของโรงเรียนภัทรวิฑูมา และดำเนินการจัดทำสรุปเล่มสารสนเทศของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งจากการดำเนินงานตามแผนงานพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องและพร้อมใช้และมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 88.33

โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยงานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรม SDQ จากนั้นครูแนะแนวในระดับชั้นแปลผลแบบประเมิน ผลแบบประเมินนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูแนะแนวจะพูดคุย และปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไป จากนั้นจัดทำแบบคัดกรองโดยครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียนตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านการคุ้มครองนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลแล้วครูประจำชั้นจะบันทึกข้อมูล และส่งต่อข้อมูลดังกล่าวให้ครูแนะแนวเพื่อดำเนินการจัด

ทำสรุปผลในระดับของห้องเรียน ระดับชั้นเรียน รวมทั้งการสรุปเป็นระดับชั้นช่วงชั้น กล่าวคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในขั้นสุดท้ายคือสรุปผลทั้งโรงเรียน ซึ่งเมื่อสรุปผลแล้วครูแนะแนวจะติดตามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูประจำชั้นโดยครูประจำชั้นกรอกเอกสารเพิ่มเติมเพื่อเตรียมข้อมูลในการส่งต่อ และครูแนะแนวส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูประจำชั้นในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์และและสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ซึ่งผลการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้งานแนะแนวมีการจัดการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน คือ นักเรียนนัดหมายครูผู้สอนแนะแนว หรือครูแนะแนวที่ตนต้องการรับคำปรึกษา จากนั้นครูให้คำปรึกษาและบันทึกข้อมูลที่สามารเปิดเผย ได้ลงในแบบบันทึกการให้คำปรึกษา โดยครูผู้ให้คำปรึกษาดูตามผลหลังรับคำปรึกษากับนักเรียนโดยตรง ซึ่งการให้คำปรึกษานี้ จะเป็นการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสังคมและส่วนตัวเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม งานบริการและสวัสดิภาพ ฝ่ายบริหารจัดการ ได้ดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเป็นการคุ้มครองและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยจัดทำแผนงาน 2 แผนงาน ดังนี้

1. แผนการจัดงานการให้บริการด้านความปลอดภัย มีการบริหารงานการเตรียมความพร้อมและการบริการเพื่อให้ความปลอดภัยทั้งบริเวณภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

1.1 การจัดสรรหาบุคลากร รมภ.จากหน่วยงานภายนอกที่มีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการรักษาความปลอดภัย และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย จัดระบบ ทำคู่มือและระเบียบในการปฏิบัติงาน ทำสมุดบันทึก ทำบัตรผ่านประตูเข้า – ออก มีมาตรการการป้องกันรอบตัว เช่น อุบัติเหตุ ต่าง ๆ การทำร้ายร่างกาย การล้วงละเมิด เป็นต้น

1.2 จัดรูปแบบการจราจรภายในบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ ให้บริการจราจร มีการจัดทำสติ๊กเกอร์รถเพื่อแสดงสัญลักษณ์การเข้า-ออกโรงเรียน ทำบัตรผู้ปกครองสำหรับเข้ามารับนักเรียน กำหนดจุดรับ-ส่งนักเรียนทั้งภายในและภายนอก

1.3 จัดให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนโดยให้ผู้ประกอบการเข้าร่วมกับทางโรงเรียน และมีมาตรการควบคุมการให้บริการที่เน้นในเรื่องของความปลอดภัยกับนักเรียน เช่น การตรวจสอบสภาพรถรายวัน การมีพนักงานคุมรถคอยช่วยเหลือและให้บริการนักเรียน มีอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับใช้ในเหตุฉุกเฉิน กล้องปฐมพยาบาลประจำรถ มีการจัดอบรมเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับพนักงานขับและพนักงานคุมรถ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.63 และ ความพึงพอใจในการบริการรถโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.75

2. แผนงานจัดงานสวัสดิภาพ เป็นการให้บริการด้านสุขภาพและสุขภาพิบาลอาหาร ดังนี้

2.1 ด้านสุขภาพ เป็นการดำเนินงานด้านการให้บริการสุขภาพนักเรียนโดยจัดหาสถานพยาบาลและจัดระบบการตรวจสุขภาพ จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคนและประสานงานกับบริษัทประกันเมื่อนักเรียนทำเรื่องเรียกร้องค่าสินไหมในการรักษาพยาบาล จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุป้องกันโรคติดต่อ จัดหาวัคซีนป้องกันโรคตามความสมัครใจของนักเรียน และผู้ปกครอง จัดการกำจัดยุงลายโดยการฉีดพ่นยุงลายและสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก

2.2 ด้านสุขภาพิบาลอาหาร เป็นการตรวจประเมินสุขภาพิบาลอาหารตามมาตรฐานสุขภาพิบาลของกรมอนามัย

กระทรวง สาธารณสุข โดยมีการตรวจสอบด้านกายภาพ ด้านเคมี และด้านชีวภาพ เพื่อเฝ้าระวังคุณภาพอาหาร รวมถึงการดูแลเรื่องมาตรการในการป้องกันการปนเปื้อนของเชื้อโรคในอาหาร เพื่อสร้างความมั่นใจในการบริโภคอาหาร และน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัยแก่นักเรียนโดยกลุ่มอาสาสมัครอาหารปลอดภัยในโรงเรียน (อย.น้อย) และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตบางรัก เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 23 สีพระยา นอกจากนี้ดำเนินการส่งตัวอย่างน้ำดื่มจากตู้บริการน้ำดื่มไปส่ง ตรวจที่ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมจุฬาลงกรณ์เพื่อความปลอดภัยในการบริโภค จากการทำเนิงานดังกล่าวส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 99.87 มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไปในการดำเนินงานและการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานบริการสวัสดิภาพนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดทำแผนงานจัดบริการสวัสดิภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและจิตใจแจ่มใส มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้แนวทางการป้องกันโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งการจัดห้องพยาบาลที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ มียา เวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการสุขภาพอนามัยเบื้องต้น จัดบริการตรวจสุขภาพนักเรียน ประสานงานกับสถานพยาบาลเพื่อขอรับการบริการด้านต่างๆ เช่น ฉีดวัคซีนสร้างภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และแนวทางการป้องกันโรคอย่างสม่ำเสมอ จัดสร้างคู่มือการใช้ห้องพยาบาลอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้รับบริการมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติใช้ห้องพยาบาลได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนินงานบริการสวัสดิภาพนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.72 โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการสายใยรัก ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กิจกรรมที่มีส่วนในเรื่องของสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย รูปแบบของการดำเนินกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และระยะเวลาในการดำเนินงาน โดยการจัดการประชุมกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ ผ่านทางสื่อ On – Line และในรูปแบบของการ On-Site ทำให้แผนงานบรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี และได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ซึ่งจากการทำแบบสอบถามประเมินความพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่า ร้อยละ 98.67 มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับดีมากขึ้นไป และร้อยละ 98.67 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้แทนผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ลูกรักกับทางโรงเรียน โดยผู้แทนผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนเข้ามาจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น หัวข้อ “การดูแลรักษาตนเองเมื่อมีประจำเดือน” หัวข้อ “แนวทางการเตรียมตัวก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย” หัวข้อ “การช่วยเหลือ พยาบาลเบื้องต้น” หัวข้อ “การใช้ Social Media อย่างปลอดภัย” เป็นต้น หรือประสานให้หน่วยงานหรือองค์กร ต่าง ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในห้องนั้น เช่น หัวข้อ “หนี ซ่อน สู้และการป้องกันตัวเบื้องต้น” จากกรมการสารวัตรทหารบก เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบชัดเจน โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รวมถึงการได้ลงมือปฏิบัติ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจากการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่า ร้อยละ 99.25 มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับดีมากขึ้นไป และร้อยละ 98.91 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		65		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		65		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		65		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		65		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		65		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		65		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		65		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		65		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		65		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		65		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			95.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		63		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		63		
สรุปผลการประเมิน					99.38	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนภัทรวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาครูไว้ใน กลยุทธ์ที่ 12 คือ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาคูครูตามกระบวนการ PLC และ SLC ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับขั้นของผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินการดังกล่าวพบว่าครูผู้สอนร้อยละ 99.38 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนภัทรวิทยา ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการ

ศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตทางโรงเรียน ภัทรวิทยายังคงนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นตัวชีวิตที่ 3 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์และมุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูให้มากขึ้น ประกอบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2567-2569 ได้ระบุเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยผ่านวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน ได้วางแผนการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการประชุมวางแผน การดำเนินงานร่วมกับผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ชี้แจงการดำเนินงานในที่ประชุมฝ่ายวิชาการ หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำประเมินผลระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียน สร้างความรัก และการมอบคุณค่าให้กับนักเรียนผ่านนวัตกรรม การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การออกแบบแผนการสอนด้วยวิธี Backward Design ครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ แล้วจึงย้อนกลับมาวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล ร่วมด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5e ผู้เรียนทำการสืบเสาะหาความรู้ให้ สืบค้น สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์และ ไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจและลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของเนื้อหาสาระและสิ่งที่ควรรู้ แสดงออกตามความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของตน และนำการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่สังเกตพบ มาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นต้น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก กระบวนการ Active Learning โดยส่งเสริมให้นักเรียนเน้น การเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย ทำให้การบรรยายน้อยลง และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการออกแบบสหุริณาการที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียนและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชีวิตตามหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เรียนจากสภาพจริงในการดำเนินวิถีชีวิตและการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้บ้าน รวมทั้งมี ผู้ปกครองช่วยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ผ่านการทำชิ้นงานสหุริณาการ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ กิจกรรมสื่อสารชวนคิด มาสร้างรางวัลไพเราะกันเถอะ โชคาซาสโตลสะติม มาทำน้ำผลไม้แสนอร่อยกันเถอะ สร้างสื่อทุ่งสวย เครื่องช่างนำหนักสุดล้ำ Art math

เส้นขนานธรรมชาติ วัดความสูงต้นไม้ด้วยตรีโกณมิติ เครื่องดื่ม soda อร่อยซ่า แบบ STEAM โครงการนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม และเหี่ยวไก่อทอด สไลด์สะตริ่ม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.31 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ นอกจากนี้มีการบูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ “โรงเรียนอโคศศูล” ดำเนินงานจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E และ ปัญหาเป็นฐาน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ให้ผู้เรียนได้ลงมือสำรวจ ศึกษา และค้นหาปัญหาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การจัดการขยะชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแนวคิดเชิงนวัตกรรมและนำเสนอนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ชุมนุม Smart Kit, ชุมนุม STEAM, ชุมนุม sticker line design , ชุมนุม Smart Farm , ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์, ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ , ชุมนุมศิลปะการป้องกันตัว, ชุมนุมเบเกอร์ ฯลฯ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน บูรณาการโครงการกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมของสถานศึกษา ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูสอน บูรณาการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Farm พอเพียง ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เน้นประสบการณ์ ทักษะกระบวนการคิด แก้ไขปัญหา และการปฏิบัติจริงบนพื้นฐานองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลผลิตจากการลงมือปฏิบัตินำไปสู่การพัฒนากระบวนทัศน์อัจฉริยะขั้นพื้นฐาน ในการควบคุมอุปกรณ์การเกษตรไร้สาย (IOT) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สถานศึกษาส่งเสริม จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความสามารถของตนเอง แสดงความคิดเห็น อภิปราย ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปองค์ความรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม โดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปประเด็นพิจารณาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 4 และกลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติงานและสามารถใช้เทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาได้มีหัวข้อระบุเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยอย่างชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเกมการเรียนรู้ Kahoot , Quizizz wizzer , สื่อประเภท interactive, สื่อสถานการณ์จำลอง ผ่าน Application, โปรแกรม, canva , โปรแกรม Vonder go,โปรแกรม Python GUI, Power Point , GoogleSlide , Scratch , E-book , Microbit IDE, Desmos และตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดกระบวนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ในการเลือกใช้ Application ที่น่าสนใจ เช่น ครูผู้สอนในวิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างกราฟฟังก์ชันประเภทต่างๆ โดยใช้ Application Desmons อธิบายรูปแบบและการเปรียบเทียบของลักษณะของกราฟได้อย่างชัดเจนในบทเรียนเรื่อง สมการกำลังสอง และแคลคูลัส, ครูวิทยาการคำนวณ สอนเรื่องการสร้างเกมจาก scratch ทำการสาธิตและให้ผู้เรียนลงมือทดลองสร้างเกมตามจินตนาการของผู้เรียน,วิชาศิลปะการใช้ canva ในการนำเสนอ สติ๊กเกอร์ไลน์, การปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์กายภาพเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ผ่านสื่อ Interactive , วิชาการออกแบบเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณการเขียนเว็บไซต์ด้วยภาษา Python เป็นต้น ผลที่ได้คือนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เห็นภาพได้ชัดเจน มีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม English for Fun กิจกรรม spelling bee กิจกรรม story telling โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดล่อง คิวไว กิจกรรมคณิตจินตนาการกิจกรรม กิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ เป็นต้น อีกทั้งมีการนำวิถีไทยมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมตามรอยสุนทรภู่และวันภาษาไทย ประกอบด้วย การคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ เรียงความ การอ่านทำนองเสนาะ กลอนสี่ และคลิปวิดีโอตัวละครในวรรณคดีไทย ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.60 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการสืบค้นจากเทคโนโลยีมาใช้ ในการสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจ ร่วม ใช้ความรู้นำไปสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีในท้องถิ่น เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 98.12

ครูออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากร การใช้สื่อเทคโนโลยี และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์ พัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น การไปทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง เช่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 วัดไทยสามัคคี (วัดหลวงพ่อดำ) ตำบลแม่กาษา จ.ตาก ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทัศนศึกษาบูรณาการ ณ หน่วยเฉพาะกิจราชมนู ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนาพัฒนา ตำบลแม่กาษา จ.ตาก เป็นการนำสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทฤษฎีการจัดการเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี ปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ครูได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ปกครองถ่ายทอดโดยตรงให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรม แบ่งปันความรู้สู่ลูกรัก ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างเช่น การให้ความรู้เรื่องการรักษาความสะอาด การทำแซนวิชธรรมชาติ กิจกรรมวัยใส ใส่ใจสุขภาพ การศึกษาโครงการนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม เรื่อง สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การพบเหรียญโปรยทาน แบ่งปันโดย นางหน่อมิมิ และขนมไทยวันไบเตย แบ่งปันโดย นางกัลยา มุสิทธิณี เป็นต้น นอกจากนี้ ครูมีการการใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์มาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าหาความรู้พร้อมทั้งสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ อีกทั้งครู

สร้างปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงผู้เรียน ครู และผู้ปกครองผ่านแบบติดตามภาระงาน (ผังความก้าวหน้า) เพื่อใช้ประเมิน ติดตาม ภาระงานของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและครูผู้สอน ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน เป็นรายบุคคลให้กับครูผู้สอนในระดับที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงานใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พบเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 98.12 และครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 98.12 สรุปรูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พร้อมทั้งเลือกใช้เครื่องมือ และสื่อเทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 กำหนดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบกับแผน พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569 ได้กำหนดพันธกิจที่ 2 เป้าหมายที่ 4 กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่มีความ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมาย และมี คุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดโดยปราศจากความกลัวและความวิตกกังวล ใช้สื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เสริมแรงบวกให้ กับนักเรียน ตลอดจนกระตุ้นโดยใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากแสวงหาคำตอบ มีบทบาทในการแสวงหาความรู้เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการทำกิจกรรมร่วมกัน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง โดยครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสร้างชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งมีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย (Goal s) และ จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) ที่ให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างชัดเจน รวมถึงครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมอันทำให้เกิดความสนุกสนาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกร ม ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และยัง สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ได้แก่ การสร้างข้อตกลง กฎระเบียบและมารยาทการอยู่ร่วมกัน เพื่อ ให้นักเรียนเคารพ ภูเกณท์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักรักษาสีทิวทัศน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การบริหาร ชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดความ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง งานการจัดการเรียนการสอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดกระบวนการ เรียนรู้ดังกล่าว ก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นผลงานของนักเรียน และนำมาจัดกิจกรรม การแสดงผลงานนักเรียน

นอกจากนี้งานจัดการเรียนการสอน ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม Farm พอเพียง และสมุดรีไซเคิล โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีทักษะการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้ตระหนักถึงความ หมายของการนำสิ่งของเหลือใช้ สร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

และยังมีกิจกรรมอื่นอีก เช่น กิจกรรม Music Contest ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.84 กิจกรรม Street Art นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.84 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกรีฑา และด้านกีฬา นักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์ และสุขภาพจิตดีและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 98.93 การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ไปปรับใช้กับนักเรียน ซึ่งจะส่งข้อมูลการต่อยอดให้กลับทางโรงเรียนภัทรวิทยา ผลการดำเนินงานบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปรภาพรวมความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ครูยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยมีผลสรุปการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนส่ง ร้อยละ 100 จากครูผู้สอนทั้งหมด แสดง ว่าครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ที่ครูผู้สอนจัดทำเป็นการวิจัยประเภทเชิงทดลอง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมาเป็นงานวิจัยประเภทเชิงปฏิบัติการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำวิจัยเชิงทดลองมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูในกลุ่มสาระทั้งหมด โดยคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวนคิดเป็นร้อยละ 95.90

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียน ครูได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักสูตร และมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนทุกคนวางแผนการประเมินในรายวิชาตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา มีขั้นตอนการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้รู้พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ออกมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการตรวจสอบ และดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ และใช้เครื่องมือการประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยวัดจากชิ้นงาน ใบงาน ผลงาน แบบสังเกต การถามตอบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ ทำแบบฝึกหัด แบบฝึกหัดออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนจะเลือกใช้เครื่องมือในการพัฒนาที่หลากหลาย และส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งครูผู้สอนจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ข้อมูลดังกล่าวในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูจัดให้มีการพัฒนาครูตามกระบวนการ PLC และ SLC โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประเด็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปัญหาสะท้อนกลับจากนักเรียนสู่ครูผู้สอนเป็นรายสัปดาห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และการประชุมครูในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการนิเทศภายในร่วมกับการสังเกตการสอนและสะท้อนผลการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างแท้จริง

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่ม

สาระการเรียนรู้ร่วมดำเนินการ ผลการนิเทศจะถูกนำเสนอในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล การจัดการเรียนการสอน และวางแผนปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผลการนิเทศมีการจัดทำเป็นรายงานอย่างเป็นทางการ และมีการสรุปข้อเสนอแนะแต่ละด้าน ได้แก่ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม โดยครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามผลในรอบถัดไป เพื่อประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอนจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ กิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community)) ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด โดยการวางแผนกำหนดการทำ Lesson Study และ ประชุมสมาชิก PLC จัดทำตารางการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Lesson Study ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ ดำเนินการ ปฏิบัติกิจกรรม PLC โดยการทำ Lesson Study ครูผู้สอนและครูร่วมเรียนรู้ ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม PLC โดยการทำ Lesson Study (LS) ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan : การวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 Do : สังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 See : สะท้อนผลการปฏิบัติ (เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงในครั้งต่อไป) โดยมีการบันทึกในแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” (Professional Learning Community) ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลที่เกิดจากการพัฒนา (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

1. รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

ประเภทผู้บริหาร

1. นางสาวณัฐนันท์ สวยงาม
2. นางสาวนิภาวี ลัดลอย

ประเภทครูผู้สอน

1. นายปิยะพงษ์ ดุแส
2. นางสาวณัฐนิช ปางหล้า
3. นายदनุพล หินฝนทอง
4. นางโสธยา ธรรมใจ
5. นายณริศ ธรรมรังษี
6. นางสาวทิพวรรณ ชันซ้าย
7. นางสาวรุ่งรัมย์ ผาสุก
8. นายณัฐพล สุจพันธ์
9. นางสาววราภรณ์ ยอดดำเนิน
10. นางสาวบุษกร ชื่นจิตใจ
11. นางภัสวรรณ สีนิล
12. นายจักรพงษ์ ธรรมใจ

- | | |
|--------------------|---------------|
| 13. นางสาวปรณรึก | ตะแ่งปัน |
| 14. นางจรรยาลักษณ | ธรรมรังษี |
| 15. นางสาวกาญจนา | คำไวย |
| 16. นาย ปรีวัตร | คำมะโน |
| 17. นาย อภิวัฒน์ | |
| 18. นายหนึ่งบุรุษ | ทิพย์บรรจงสุข |
| 19. นายวิศรุต | ปาวงค์ |
| 20. นางสาววิภาภรณ์ | มันตาธรรม |

2. รางวัล "ครูดีศรีแม่สอด" เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและศูนย์ประชุมเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยว (OTOP) เทศบาลแม่สอด จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอแม่สอดร่วมกับสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอแม่สอด ได้แก่

ประเภทผู้บริหาร

- | | |
|-------------------|--------|
| 1. นางสาวณัฐนันท์ | สวยงาม |
| 2. นางสาวนิภาวี | ลัดลอย |

ประเภทครูผู้สอน

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. นางโสรยา | ธรรมใจ |
| 2. นางสาวณัฐนิช | ปางหล้า |
| 3. นายสมศักดิ์ | ธฤถาวร |
| 4. นายณัฐพล | สุจพันธ์ |
| 5. นางสาวรัตนา | วงศ์หิรัญกุล |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัลยา | ใจมา |
| 7. นางสาวอลิษา | อินตะ |
| 8. นางภัสวรรณ | สินิล |
| 9. นางสาวปรณรึก | ตะแ่งปัน |
| 10. นางสาวมะลิวัลย์ | งามอนศรี |

3. รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. นางวิภารัตน์ | ศรีรัมย์ |
| 2. นางสาวอุดมพร | ถนอมจิตร |
| 3. นางอรณี | นวลจันทร์ |
| 4. นางสาววรรดา | ตันทีวัตถ์ณิษฐกุล |
| 5. นางสาวอลิษา | อินตะ |
| 6. นายอุทัย | กระเช้าสีดา |
| 7. นางสาวชฎาภรณ์ | ยะธา |
| 8. นางกัลยา | มุสิทธิมณี |
| 9. นายวุฒิชัย | เรือนคำ |

10. นายประชา ยุทธกิจรัตนา

11. นางสาวมะลิวัลย์ งามงอนศิริ

การนำเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ (อธิบายรายละเอียด/ระบุข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์)

1. ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ชัดเจน / ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร / มีแผนการจัดการเรียนรู้ไปได้อย่างไร / การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง

2. ควรนำเสนอการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร

3. ควรนำเสนอผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

4. ควรนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยฝ่ายวิชาการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิววิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา ฝ่ายวิชาการจัดทำแผน จัดโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการทักษะสังคม โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ โครงการ Smart Art โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้สืบเสาะ 5e การใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในและภายนอก โรงเรียน การไปทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง เช่น วัดไทยวัฒนาราม , ค่ายราชมนูญ, ศูนย์การเรียนรู้แม่กาษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความสามารถของตนเอง แสดงความคิดเห็น อภิปราย ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงดังกล่าว การจัดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ เช่น เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) , STEM , STEAM , Project-Base Learning (PBL) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้จากกิจกรรมชุมนุมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการสอน นิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ ความสามารถทางด้านความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ครูมีผังความก้าวหน้า แสดงภาระงานและผลการติดตามผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และครู

ทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

จุดเน้น : มาตรฐานที่ 3

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 3. มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก 4. สถาบันอาศรมศิลป์ กรุงเทพฯ 5. โรงเรียนเซนต์ปอล คอนเวนต์ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี 6.

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร 7. ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 8. บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด กรุงเทพฯ 9. สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) กรุงเทพฯ 10. โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี (ตี๋มิ่ง) อำเภอแม่สอด

จังหวัดตาก 11. โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก 12. โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 13. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนเวนต์ พบพระ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก 14. โรงเรียนศรีสุขราษฎร์ศึกษา

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 15. โรงพยาบาลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 16. โรงพยาบาลแม่สอดราม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 17. คลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 18.

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 19. เทศบาลตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 20. โรงเรียนสันถวไมตรีศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. โครงการสร้างรอยยิ้ม (Operation Smile) 2. โครงการแบ่งรักปันน้ำใจ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ (ศุภร์ละบาท) กิจกรรมนำความรักสู่พี่น้อง 3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 4.

การบำเพ็ญประโยชน์ศาสนสถานในวันสำคัญต่าง ๆ 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเด็กและเยาวชน ณ

เทศบาลตำบลท่าสายลวด 6. เข้าร่วมบริจาคถุงยังชีพและน้ำดื่มแก่ผู้ประสบเหตุอุทกภัยของเทศบาลตำบลท่าสายลวด และหน่วยเฉพาะกิจราชมนู

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- รวบรวมข้อมูล

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
 2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
 3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
 6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างสมบูรณ์

2. พัฒนาทักษะ Coding & AI สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมและการส่งเสริมอาชีพ

4. พัฒนานวัตกรรมกรรมทางการศึกษา และแบบอย่างที่ดี

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

7. พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ไม่มี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนภัทรวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนภัทรวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(บาทหลวงวันใหม่ ศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนภัทรวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนภัทรวิทยา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 85 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่าง มีความสุขตรง เล่นและปฏิบัติ	
3.3 ครูร้อยละ 85 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ
4.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	
4.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ระดับดีเลิศ	
4.3 สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ระดับดีเลิศ	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	ดีเลิศ
75.00 – 79.99	ดี
50.00 – 74.99	ปานกลาง
0 – 49.99	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนภัทรวิทยา

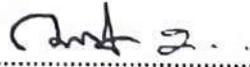
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ
วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนภัทรวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 

(บาทหลวงวันใหม่ ศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภัทรวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนภัทรวิทยา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 97 ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 97 ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 97 ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 97 ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 95 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 95 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 93 ของครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 95 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 97 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	
4.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	
4.3 สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	ดีเลิศ
75.00 – 79.99	ดี
50.00 – 74.99	ปานกลาง
0 – 49.99	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภัทรวิทยา ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 

(บาทหลวงวันใหม่ ศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภัทรวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนภัทรวิทยา

ที่ ภ.ว. 010 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนได้กำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นผลสะท้อนถึงแนวทางการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งครู และบุคลากรของโรงเรียนภัทรวิทยาเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ที่ปรึกษา

เซอร์โซเฟีย ประไพพิศ รัศมีมารีย์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ

1. นางโสรยา	ธรรมใจ	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายมาตรฐานฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐนันท์	สวยงาม	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
3. นางสาวนิภาวี	ลัดลอย	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการมัธยมศึกษา	กรรมการ
4. นางกัลยา	มุสิทธิมณี	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
5. นายณริศ	ธรรมรังษี	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นายปิยะพงษ์	คูแฮ	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
7. นายธนุพล	หิณฝนทอง	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
8. นางสาววรรดา	ตันทีวิถ์ดิณชกุล	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
9. นางสาวณัฐนิช	ปางหล้า	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2567

.....
(เซอร์โซเฟีย ประไพพิศ รัศมีมารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบ

1. เผยแพร่ข้อมูล ช่องทาง Facebook ของโรงเรียนภัทรวิทยา



ภัทรวิทยา
14 พ.ค.

โรงเรียนภัทรวิทยา โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประกันคุณภาพภายใน รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ตลอดจนนำผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงขอรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

#โรงเรียนภัทรวิทยาพื้นที่การเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ปีการศึกษา 2567		ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2567	
น	มาตรฐานการศึกษา	น	มาตรฐานการศึกษา
1	คุณภาพของเด็ก	ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และปรับสมาชิกที่คิดจะขัดแย้ง	2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำว่ารู้ได้	3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เอื้อโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเชิงศักยภาพ	1	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้ริเริ่มประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	3	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ
4	มาตรฐานการศึกษาทหอเล็ก	5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4.1	สถานศึกษารับรู้วิสัยทัศน์และพันธกิจการศึกษาทหอเล็ก	6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4.1.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาทหอเล็ก	ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4.1.2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาทหอเล็ก	1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4.1.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาทหอเล็ก	2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย	3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก
		4	ครูสอนและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
		5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกับทีมพัฒนาไปรูปสู่การจัดการเรียนรู้
		ที่ 4	มาตรฐานการศึกษาทหอเล็ก
		1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาทหอเล็ก
		2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาทหอเล็ก
		3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาทหอเล็ก
			สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

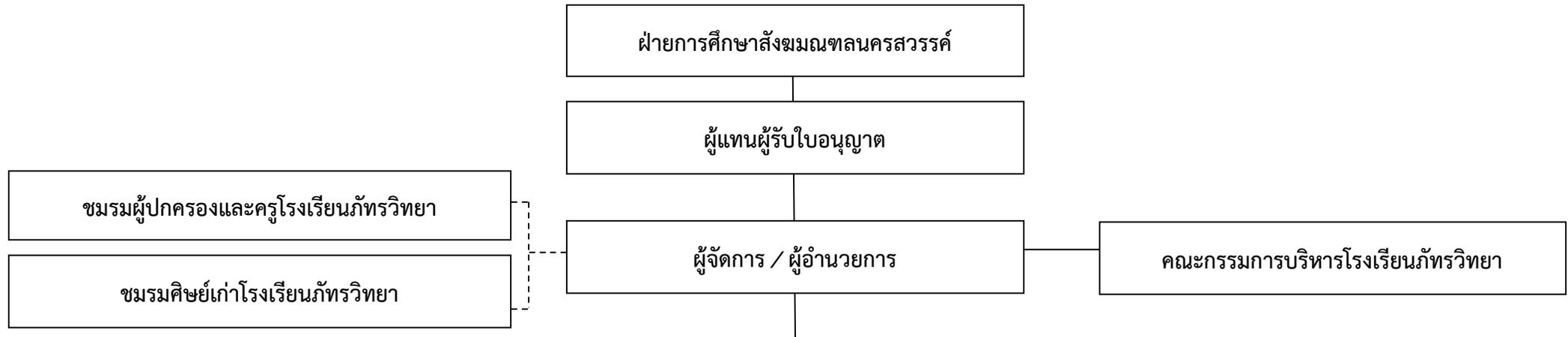
2. เผยแพร่ข้อมูลในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนภัทรวิทยา



แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภัทรวิทยา ปี 2567



ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ	ฝ่ายบุคลากร	ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	ฝ่ายจิตตภาติบาล	ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ฝ่ายปฐมวัย
<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตร - งานการจัดการเรียนการสอน - งานนิเทศการเรียนการสอน - งานห้องสมุด - งานทะเบียน วัสดุ และประเมินผล - งานวิจัยเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม - งานพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ - งาน English Program 	<ul style="list-style-type: none"> - งานปกครอง - งานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานอนามัยโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารทั่วไป - งานนโยบายและแผน - งานธุรการและประชาสัมพันธ์ - งานการเงินและบัญชี - งานบริการด้านสวัสดิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานสรรหาบุคลากร - งานพัฒนาบุคลากร - งานบำรุงรักษาบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ - งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก - งานอภิบาลและแพร่ธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตร - งานสื่อและนวัตกรรม - งานพัฒนาศักยภาพเด็ก - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน(ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน				
1	ท11101	ภาษาไทย	5	200
2	ค11101	คณิตศาสตร์	5	200
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
4	ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ11101	ศิลปะ	2	80
8	ง11101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
วิชาเพิ่มเติม				
10	ส11201	หน้าที่พลเมือง	1	40
11	อ11201	ภาษาอังกฤษ	2	80
กิจกรรม				
1		แนะแนว		40
2		ชุมนุม		40
3		ลูกเสือ/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียน			26	1,160

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน(ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน				
1	ท12101	ภาษาไทย	5	200
2	ค12101	คณิตศาสตร์	5	200
3	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
4	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80
5	ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ12101	สุขศึกษา และพลศึกษา	2	80
7	ศ12101	ศิลปะ	2	80
8	ง12101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
วิชาเพิ่มเติม				
10	ส12201	หน้าที่พลเมือง	1	40
11	อ12201	ภาษาอังกฤษ	2	80
กิจกรรม				
1		แนะแนว		40
2		ชุมนุม		40
3		ลูกเสือ/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียน			23	1,160

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน(ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน				
1	ท13101	ภาษาไทย	5	200
2	ค13101	คณิตศาสตร์	5	200
3	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
4	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ13101	ศิลปะ	2	80
8	ง13101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
วิชาเพิ่มเติม				
10	ส13201	หน้าที่พลเมือง	1	40
11	อ13201	ภาษาอังกฤษ	2	80
กิจกรรม				
1		แนะแนว		40
2		ชุมนุม		40
3		ลูกเสือ/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียน			23	1,160

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน(ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน				
1	ท14101	ภาษาไทย	4	160
2	ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
4	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80
5	ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ14101	สุขศึกษา และพลศึกษา	2	80
7	ศ14101	ศิลปะ	2	80
8	ง14101	การงานอาชีพ	2	80
9	อ14101	ภาษาอังกฤษ	2	80
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค14201	คณิตศาสตร์	1	40
11	ส14201	หน้าที่พลเมือง	1	40
กิจกรรม				
1		แนะแนว		40
2		ชุมนุม		40
3		ลูกเสือ/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียน			23	1,040

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน(ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน				
1	ท15101	ภาษาไทย	4	160
2	ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
4	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80
5	ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ15101	สุขศึกษา และพลศึกษา	2	80
7	ศ15101	ศิลปะ	2	80
8	ง15101	การงานอาชีพ	2	80
9	อ15101	ภาษาอังกฤษ	2	80
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค15201	คณิตศาสตร์	1	40
11	ส15201	หน้าที่พลเมือง	1	40
กิจกรรม				
1		แนะแนว		40
2		ชุมนุม		40
3		ลูกเสือ/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียน			23	1,040

โครงสร้างหลักสูตร 51
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน(ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน				
1	ท.16101	ภาษาไทย	4	160
2	ค.16101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว.16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
4	ส.16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส.16102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ.16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ.16101	ศิลปะ	2	80
8	ง.16101	การงานอาชีพ	2	80
9	อ.16101	ภาษาอังกฤษ	2	80
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค.16201	คณิตศาสตร์	1	40
11	ส.16201	หน้าที่พลเมือง	1	40
กิจกรรม				
1		แนะแนว		40
2		ชุมนุม		40
3		ลูกเสือ/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียน			23	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท21101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
5	ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40
7	ศ21101	ศิลปะ	1	40
8	ง21101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค21201	คณิตศาสตร์	0.5	20
11	ว21201	วิทยาศาสตร์	0.5	20
12	ส21201	คริสต์ศาสนา	0.5	20
13	ส21203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง21201	คอมพิวเตอร์	0.5	20
15	อ21201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		ลูกเสือ/เนตรนารี		20
2		ชุมนุม		20
3		แนะแนว		20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			14	620

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
5	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ21103	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40
7	ศ21102	ศิลปะ	1	40
8	ง21102	การงานอาชีพ	1	40
9	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค21202	คณิตศาสตร์	0.5	20
11	ว21202	วิทยาศาสตร์	0.5	20
12	ส21202	คริสต์ศาสนา	0.5	20
13	ส21204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง21202	คอมพิวเตอร์	0.5	20
15	อ21202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		ลูกเสือ/เนตรนารี		20
2		ชุมนุม		20
3		แนะแนว		20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			14	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท22101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
5	ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40
7	ศ22101	ศิลปะ	1	40
8	ง22101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค22201	คณิตศาสตร์	0.5	20
11	ว22201	วิทยาศาสตร์	0.5	20
12	ส22201	คริสต์ศาสนา	0.5	20
13	ส22203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง22201	คอมพิวเตอร์	0.5	20
15	อ22201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		ลูกเสือ/เนตรนารี		20
2		ชุมนุม		20
3		แนะแนว		20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			14	620

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
5	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40
7	ศ22102	ศิลปะ	1	40
8	ง22102	การงานอาชีพ	1	40
9	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค22202	คณิตศาสตร์	0.5	20
11	ว22202	วิทยาศาสตร์	0.5	20
12	ส22202	คริสต์ศาสนา	0.5	20
13	ส22204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง22202	คอมพิวเตอร์	0.5	20
15	อ22202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		ลูกเสือ/เนตรนารี		20
2		ชุมนุม		20
3		แนะแนว		20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			14	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท23101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
5	ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40
8	ศ23101	ศิลปะ	1	40
9	ง23101	การงานอาชีพ	1	40
10	อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
วิชาเพิ่มเติม				
11	ค23201	คณิตศาสตร์	0.5	20
12	ว23201	วิทยาศาสตร์	0.5	20
13	ส23201	คริสต์ศาสนา	0.5	20
14	ส23203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
15	ง23201	คอมพิวเตอร์	0.5	20
16	อ23201	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		ลูกเสือ/เนตรนารี		20
2		ชุมนุม		20
3		แนะแนว		20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			14	620

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
5	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ23103	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40
8	ศ23102	ศิลปะ	1	40
9	ง23102	การงานอาชีพ	1	40
10	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
วิชาเพิ่มเติม				
11	ค23202	คณิตศาสตร์	0.5	20
12	ว23202	วิทยาศาสตร์	0.5	20
13	ส23202	คริสต์ศาสนา	0.5	20
14	ส23204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
15	ง23202	คอมพิวเตอร์	0.5	20
16	อ23202	ภาษาอังกฤษ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		ลูกเสือ/เนตรนารี		20
2		ชุมนุม		20
3		แนะแนว		20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			14	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1-4/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1-4/2 (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท31101	ภาษาไทย	1	40
2	ค31101	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ31101	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ31101	ศิลปะ	0.5	20
8	ง31101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค31201	คณิตศาสตร์	1.5	60
11	ว30221	เคมี1	1.5	60
12	ว30201	ฟิสิกส์1	1.5	60
13	ว30241	ชีววิทยา1	1.5	60
14	ส31203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
15	พ31201	พลศึกษา	0.5	20
16	อ31203	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)				
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1-4/2 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท31102	ภาษาไทย	1	40
2	ค31102	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ31102	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ31102	ศิลปะ	0.5	20
8	ง31102	การงานอาชีพ	1	40
9	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค31202	คณิตศาสตร์	1.5	60
11	ว30222	เคมี2	1.5	60
12	ว30202	ฟิสิกส์2	1.5	60
13	ว30242	ชีววิทยา2	1.5	60
14	ส31204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
15	พ31202	พลศึกษา	0.5	20
16	อ31204	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)				
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 (ภาคเรียนที่ 1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท32101	ภาษาไทย	1	40
2	ค32101	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ32101	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ32101	ศิลปะ	0.5	20
8	ง32101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค32201	คณิตศาสตร์	1.5	60
11	ว30223	เคมี3	1.5	60
12	ว30203	ฟิสิกส์3	1.5	60
13	ว30243	ชีววิทยา3	1.5	60
14	ส32203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
15	พ32203	พลศึกษา	0.5	20
16	อ32203	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท32102	ภาษาไทย	1	40
2	ค32102	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ32102	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ32102	ศิลปะ	0.5	20
8	ง32102	การงานอาชีพ	1	40
9	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ค32202	คณิตศาสตร์	1.5	60
11	ว30224	เคมี4	1.5	60
12	ว30204	ฟิสิกส์4	1.5	60
13	ว30244	ชีววิทยา4	1.5	60
14	ส32204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
15	พ32204	พลศึกษา	0.5	20
16	อ32204	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/2 (ภาคเรียนที่ 1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/2 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท33101	ภาษาไทย	1	40
2	ค33101	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	พ33101	สุขศึกษา	0.5	20
6	ศ33101	ศิลปะ	0.5	20
7	ง33101	การงานอาชีพ	1	40
8	อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
9	ค33201	คณิตศาสตร์	1.5	60
10	ว30225	เคมี5	1.5	60
11	ว30205	ฟิสิกส์5	1.5	60
12	ว30245	ชีววิทยา5	1.5	60
13	ส32203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	พ33205	พลศึกษา	0.5	20
15	อ33203	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท33102	ภาษาไทย	1	40
2	ค33102	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	พ33102	สุขศึกษา	0.5	20
6	ศ33102	ศิลปะ	0.5	20
7	ง33102	การงานอาชีพ	1	40
8	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
9	ค33202	คณิตศาสตร์	1.5	60
10	ว30226	เคมี6	1.5	60
11	ว30206	ฟิสิกส์6	1.5	60
12	ว30246	ชีววิทยา6	1.5	60
13	ส32204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	พ33206	พลศึกษา	0.5	20
15	อ33204	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท31101	ภาษาไทย	1	40
2	ค31101	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ31101	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ31101	ศิลปะ	0.5	20
8	ง31101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ท31201	ภาษาไทย	1	40
11	ค31201	คณิตศาสตร์	1.5	60
12	ส31201	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
13	ส31203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง31201	คอมพิวเตอร์	1.5	60
15	พ31201	พลศึกษา	0.5	20
16	อ31201	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)				
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท31102	ภาษาไทย	1	40
2	ค31102	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ31102	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ31102	ศิลปะ	0.5	20
8	ง31102	การงานอาชีพ	1	40
9	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ท31202	ภาษาไทย	1	40
11	ค31202	คณิตศาสตร์	1.5	60
12	ส31202	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
13	ส31204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง31202	คอมพิวเตอร์	1.5	60
15	พ31202	พลศึกษา	0.5	20
16	อ31202	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)				
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท32101	ภาษาไทย	1	40
2	ค32101	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ32101	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ32101	ศิลปะ	0.5	20
8	ง32101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ท32201	ภาษาไทย	1	40
11	ค32201	คณิตศาสตร์	1.5	60
12	ส32201	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
13	ส32203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง32201	คอมพิวเตอร์	1.5	60
15	พ32203	พลศึกษา	0.5	20
16	อ32201	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท32102	ภาษาไทย	1	40
2	ค32102	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ32102	สุขศึกษา	0.5	20
7	ศ32102	ศิลปะ	0.5	20
8	ง32102	การงานอาชีพ	1	40
9	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
10	ท32202	ภาษาไทย	1	40
11	ค32202	คณิตศาสตร์	1.5	60
12	ส32202	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
13	ส32204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
14	ง32202	คอมพิวเตอร์	1.5	60
15	พ32204	พลศึกษา	0.5	20
16	อ32202	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท33101	ภาษาไทย	1	40
2	ค33101	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	พ33101	สุขศึกษา	0.5	20
6	ศ33101	ศิลปะ	0.5	20
7	ง33101	การงานอาชีพ	1	40
8	อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
9	ท33201	ภาษาไทย	1.5	60
10	ค33201	คณิตศาสตร์	1.5	60
11	ส33201	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
12	ส33203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
13	ง33201	คอมพิวเตอร์	1.5	60
14	พ33205	พลศึกษา	0.5	20
15	อ33201	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 (ภาคเรียนที่ 2)

ที่	รหัส	วิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง
วิชาพื้นฐาน				
1	ท33102	ภาษาไทย	1	40
2	ค33102	คณิตศาสตร์	1	40
3	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	40
4	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
5	พ33102	สุขศึกษา	0.5	20
6	ศ33102	ศิลปะ	0.5	20
7	ง33102	การงานอาชีพ	1	40
8	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	40
วิชาเพิ่มเติม				
9	ท33202	ภาษาไทย	1.5	60
10	ค33202	คณิตศาสตร์	1.5	60
11	ส33202	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
12	ส33204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
13	ง33202	คอมพิวเตอร์	1.5	60
14	พ33206	พลศึกษา	0.5	20
15	อ33202	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมหน่วยกิจ			16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		รักษาดินแดน/บำเพ็ญประโยชน์	1	40
2		ชุมนุม	0.5	20
3		แนะแนว	0.5	20
		เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (10 ชั่วโมง)		
รวมกิจกรรม			2	80
รวมทั้งสิ้น			18	720
รวมเวลาเรียน				

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



โรงเรียนภัทรวิทยา

แบบสรุบบันทึกภาคสนาม(ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

จากการตรวจสอบเอกสารงานประกันคุณภาพภายใน 03 (แบบบันทึกการตรวจติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน) สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
4.1 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก					
4.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	97.00	1,804	1,804	97.35	ยอดเยี่ยม
4.1.2 สถานศึกษามีกระบวนการ ดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	1,804	1,804	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	1,804	1,804	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม				97.72	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	ดี
50.00 - 59.99	ปานกลาง
00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

คุณภาพ / เอกสาร / หลักฐาน / ร่องรอย

<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้องครบถ้วน ระดับคุณภาพ / เอกสาร / หลักฐาน / ร่องรอย ครบถ้วน	<input type="checkbox"/> แก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติม
--	---

ลงชื่อ..... *ชญา*

กรรมการประเมิน

วันที่ 8 เม.ย. ๖๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
4.1 สถานศึกษابرรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	97.35	ยอดเยี่ยม
4.1.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำ SWOT Analysis เพื่อร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงสร้างการบริหารและโครงสร้างค่าตอบแทน/สวัสดิการที่เหมาะสม และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาคาทอลิก จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรมและชีวิตตามคุณค่าพระวรสารใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เน้นการไตร่ตรอง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินงาน โดยการปรับหลักสูตรบูรณาการคุณค่าพระวรสารกับเนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมความรู้แก่ครู เรื่อง วัฒนธรรม ความเชื่อ และชีวิต และบูรณาการคุณค่าพระวรสารสู่แผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยกระบวนการเรียนรู้แบบคาทอลิกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร และมีระบบการนิเทศการสอนแบบ กัลยาณมิตร จัดบรรยากาศของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์พระวรสาร โดยจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้อบอุ่นเสมือน บ้านด้วยบรรยากาศแห่งอิสรภาพและความรัก เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางจิตวิญญาณจัดกิจกรรม โครงการ วันสำคัญที่แสดงถึงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ส่งเสริมการภาวนา ไตร่ตรองการนั่งสมาธิ

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/งาน กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพศ ศาสตร์ศึกษา สื่อศึกษาและสิ่งแวดล้อม จัดโครงการ /งาน กิจกรรมที่สร้างเสริมภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิมนุษยชน ภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องเพศศึกษา สื่อศึกษา สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมดูแลผู้เรียนหรือมีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดการสอนคริสตศาสนธรรม คริสตศาสตร์ และจริยศึกษา มีฝ่ายจิตตาศาสนาเป็นผู้รับผิดชอบ โดย จัดสอนคริสตศาสนธรรม/กิจกรรมคาทอลิกสำหรับนักเรียนคาทอลิก จริยศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกวันๆ ละ 30 นาที พัฒนาบุคลากรฝ่ายจิตตาศาสนาให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จัดกิจกรรมคาทอลิกและกิจกรรมทางเลือกด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นครูมืออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดอบรมบุคลากรในเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและบุคลากรของโรงเรียนคาทอลิก กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรคาทอลิก ให้ซึมซับคุณค่าพระวรสารอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรับผิดชอบต่อ เสียสละ และทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ และความร่วมมือกัน ทำงานเคียงคู่กับพระสงฆ์นักบวชด้วยความเป็นหนึ่งเดียวกัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้อภิบาล และสวดภาวนาให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาแบบกัลยาณมิตร ตลอดจนการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนคาทอลิกและผู้รอโอกาส โดยรับนักเรียนคาทอลิกทุกคนที่มีความประสงค์เข้าเรียนในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กับผู้รอโอกาสเข้าเรียน รับผู้เรียนเข้าเรียนโดยไม่เรียกเก็บเงินพิเศษ ตลอดจนให้ทุนการศึกษาหรือสนับสนุนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายแก่นักเรียนคาทอลิกและผู้เรียนที่ขาดแคลนตามความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก (สังฆมณฑล นครสวรรค์ , อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ) จัดทำค่ายกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนาจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์

การศึกษาคาทอลิก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเฉพาะด้านอัตลักษณ์ ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้นำชุมชนทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณและวจนพิธีกรรมในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจผู้เรียน อบรมครูและบุคลากร มีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เช่น สังฆมณฑลนครสวรรค์ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 และวัดนักบุญเทเรซา แม่สอด มีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปันช่วยเหลือกันในการพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จุดเน้นมาตรฐานที่ 4

- สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- สถานศึกษามีนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน
- แผนงานกิจกรรมแพร่ธรรมของสถานศึกษาแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

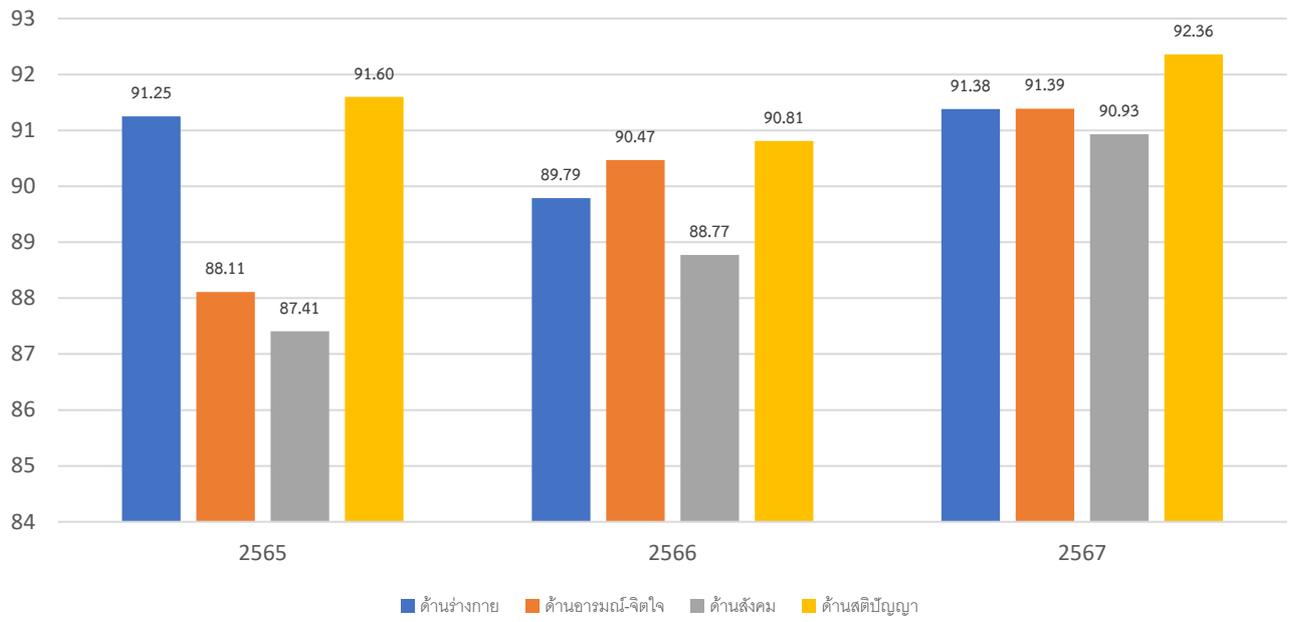
ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

มาตรฐานที่ 1	ปี2565		ปี2566		ปี2567	
	เป้าหมาย	ร้อยละ	เป้าหมาย	ร้อยละ	เป้าหมาย	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	83	91.25	84	89.79	85	91.38
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	83	88.11	84	90.47	85	91.39
3.ด้านสังคม	83	87.41	84	88.77	85	90.93
4. ด้านสติปัญญา	83	91.60	84	90.81	85	92.36
		89.56		89.96		91.51

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานที่1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

พัฒนาการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	91.25	89.79	91.38
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	88.11	90.47	91.39
พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	87.41	88.77	90.93
พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	91.60	90.81	92.36

แผนภูมิเปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567



ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานที่1 ของระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 - 3

ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ปฐมวัยปีที่ 1	83.06	89.60	87.16	89.53
ปฐมวัยปีที่ 2	93.53	91.29	90.71	91.65
ปฐมวัยปีที่ 3	93.50	92.81	90.42	93.45

